

# **Inovovaný ŠkVP pre primárny stupeň vzdelávania pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

---

**Inovovaný ŠkVP pre primárny stupeň vzdelávania pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

---

---

# Obsah

1. Všeobecné údaje .....	1
Predkladateľ programu .....	1
Zriaďovateľ školy .....	1
Názov vzdelávacieho programu .....	1
Kód a názov odboru štúdia .....	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti .....	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	1
Vyučovací jazyk podľa § 12 .....	1
Platnosť dokumentu .....	2
Doplňujúce údaje .....	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	3
3. Charakteristika školy .....	4
Vlastné zameranie školy .....	4
Personálne zabezpečenie .....	6
Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	7
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	8
4. Profil absolventa .....	9
5. Charakteristika ŠkVP .....	10
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	10
Organizačné formy a metódy vyučovania .....	10
Vzdelávacie stratégie .....	12
6. Učebný plán .....	14
Skupiny predmetov .....	15
Popis realizácie .....	15
Využitie týždňov .....	15
7. Učebné osnovy .....	16
Jazyk a komunikácia .....	16
Slovenský jazyk a literatúra .....	16
Anglický jazyk .....	35
Matematika a práca s informáciami .....	40
Matematika .....	40
Informatika .....	52
Šach .....	52
Človek a príroda .....	55
Prírodoveda .....	55
Prvouka .....	55
Človek a spoločnosť .....	55
Vlastiveda .....	55
Človek a hodnoty .....	55
Etická výchova .....	55
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v. ....	56
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev .....	56
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev .....	56
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev .....	56
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská .....	56
Človek a svet práce .....	57
Pracovné vyučovanie .....	57
Umenie a kultúra .....	57
Hudobná výchova .....	57
Výtvarná výchova .....	57
Zdravie a pohyb .....	57
Telesná a športová výchova .....	57
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) .....	59

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	60
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov .....	63
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	65
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	68

---

# Kapitola 1. Všeobecné údaje

## Predkladateľ programu

Názov	Základná škola ako organizačná zložka Spojenej školy, Školská
Adresa	, ,

## Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Lendak, Kostolná
Adresa	, ,

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný ŠkVP pre primárny stupeň vzdelávania pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
Motivačný názov	Moderná škola pre aktívny život v regióne
Verzia	1.0
Použité ŠVP	ISCED1

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

## Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

## Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2017
Dátum vydania	30. 8. 2017
Dátum schválenia	

## Doplňujúce údaje

Adresa školy: Školská 535/5, 059 07 Lendak  
Adresa zriaďovateľa: Kostolná 14, 059 07 Lendak

---

# Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivácie samého seba k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a kresťanskej morálky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zamerať pedagogický proces pre potreby regiónu, cestovného ruchu a pracovného trhu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého postupujú. Úroveň vo výučbe je hodnotená štátnou školskou inšpekciou ako dobrá.

---

## Kapitola 3. Charakteristika školy

Spojená škola, Školská 535/5, Lendak, organizačná zložka Základná škola je plne organizovanou školou s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom rozpočtovej organizácie je Obecný úrad v Lendaku. Škola poskytuje základné vzdelanie približne 800 žiakom 1. až 9. ročníka. Ročne ukončí vzdelanie poskytované základnou školou okolo 90 deviatakov. Na primárnom stupni je 19 tried (6, 4, 4, 4 + 1 špeciálna trieda). Sekundárny stupeň má 18 tried (3, 4, 4, 4, 3). V regióne patríme k školám s najväčším počtom žiakov. Súčasťou Spojenej školy sú Materská škola, Základná umelecká škola, Školský klub detí a Centrum voľného času.

Žiaci základnej školy pochádzajú takmer všetci z obce Lendak. Zopár žiakov denne dochádza z Výbornej, Tatranskej Kotliny, Spišskej Belej a Kežmarku. Zastúpené sú všetky sociálne skupiny a dosahujú väčšinou dobré až veľmi dobré výsledky v prospechu. Dochádzka do školy je dobrá. Väčšina žiakov po ukončení povinnej školskej dochádzky odchádza na SOŠ s maturitou (75 %).

Do bežných tried sa zaraďujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ktorých sa vytvárajú vhodné podmienky pre integráciu v základnej škole.

### Vlastné zameranie školy

Na základe vzájomných diskusií, analýzy práce školy, ale aj podnetov od vzdelávacích zariadení, rodičov i obce sme dospeli k pozitívnym i negatívnym stránkam školy. Posilnením pozitív a elimináciou negatív sa bude neustále zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Silné stránky:

- Veľkosť školy – naša škola sa radí medzi najväčšie školy okresu.
- Kvalitné obsadenie postov vo vedení školy – riaditeľ, zástupkyne riaditeľa školy.
- Vedenie školy ochotné podporovať rast svojich zamestnancov i inovatívne spôsoby vyučovania.
- Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávania, kolektív učiteľov s vysokým pedagogickým nasadením.
- Jednotná skladba obyvateľstva bez problémových skupín.
- Dostatok mienkotvorných občanov v obci s kladným aktívnym prístupom k škole.
- Vysoký stupeň informovanosti o škole prostredníctvom obecného časopisu, internetovej stránky školy, miestnej káblovej televízie.
- Mimoriadny záujem predstaviteľov obce o kvalitu práce školy a aktívna pomoc zriaďovateľa.
- Vybavenie tried interaktívnymi tabuľami a inou didaktickou technikou v bežnom vyučovaní.
- Dobré technické vybavenie počítačových učební, jazykových laboratórií, hudobnej učebne, náboženskej učebne, telocviční, existencia detského ihriska, multifunkčného umelého ihriska a ihriska s prírodným trávnikom v areáli školy.
- Spolupráca inštitúcií v obci, pozitívna klíma školy – dobré vzťahy medzi učiteľmi, prepojenie na rodičov.
- Záujem žiakov o nové smery a spôsoby vzdelávania, zvyšujúci sa záujem žiakov o dosiahnutie čo najvyššieho stupňa ďalšieho vzdelania.
- Centrum voľného času zamerané na rozvoj vedomostných, športových i relaxačných aktivít žiakov.
- Rôznorodá mimoškolská činnosť (počítače, akvaristika, varenie, turistika, divadlo, folklór, zjazdové lyžovanie, stolný tenis, futbal, basketbal, volejbal, bedminton, atď.).
- Škola má možnosť stravovania v jedálni Spojenej školy.



- Menší počet žiakov z menej podnetného prostredia.
- Existencia špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihom a Downovým syndrómom, a individuálny prístup pre žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.
- Využívanie elektronickej triednej knihy, elektronických ročných plánov učiteľa, elektronickej žiackej knižky a elektronickej komunikácie s rodičmi.
- Zriadená učebňa výtvarnej výchovy s umiestnenými hrnčiarskymi kruhmi a vypaľovacou pecou.

**Slabé stránky:**

- Nedostatok nových učebníc podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
- Neexistencia špeciálnych učební (prírodoveda, dielňa pre pracovné vyučovanie).
- Vysoký počet žiakov z neúplných rodín v dôsledku dlhodobej práce rodičov v zahraničí.
- Čiastočne pretrvávajúce nízke spoločenské zaradenie vzdelania v hodnotovom rebríčku rodičov a následne i žiakov (spoločenské postavenie a autorita učiteľov, vzory).
- Nezáujem rodičov zo sociálne slabšieho prostredia o vzdelanie svojich detí.
- Problémy s motiváciou žiakov pri tradičných formách výchovy a vzdelania, pasívne prijímanie informácií žiakmi.
- Zvýšené nároky na správne osvojovanie materinského jazyka i cudzieho jazyka z dôvodu používania goralského nárečia u detí.

**Stanovené ciele školy:**

- Dobudovať parkoviská školy a trávnaté plochy.
- Vybavovať kabinety modernými učebnými pomôckami a zariadením.
- V priestoroch chodieb vytvoriť oddychové kútiky pre žiakov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať seba samého k celoživotnému vzdelávaniu.
- Zvyšovať gramotnosť v oblasti digitálnych technológií žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a kresťanskej morálky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zamerať pedagogický proces pre potreby podtatranského regiónu, cestovného ruchu a pracovného trhu.

- Podporovať výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom prierezových tém (Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia).

V snahe, čo najviac zmierniť negatíva školy sa zameriame na posilnenie vyučovania slovenského jazyka, aby sa tak zvýšila úroveň spisovnej slovenčiny našich absolventov. V rámci primárneho vzdelávania sme posilnili v rámci disponibilných hodín vyučovanie materinského jazyka, cudzi jazyk (Anglický jazyk) a matematiku. Vytvorili sme aj nový predmet ŠACH na podporu kritického myslenia. Nezaujímajúc rodičov chceme eliminovať prostredníctvom organizovania akademii, projektových vyučovaní, otvorených hodín, ktorých sa môžu rodičia osobne zúčastniť. Ďalej je to prostredníctvom dostupných komunikačných technológií - internetová stránka našej školy (fotogaléria), oznamy o úspechoch našich žiakov, informácie a fotodokumentácia z rôznych akcií v miestnej káblovej televízii i obecnom časopise Lendak.

Kladíme dôraz na aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, čím zvyšujeme ich samostatnosť, schopnosť kriticky uvažovať a hodnotiť svoje výkony i schopnosť vedieť z množstva ponúkaných informácií vybrať tie, ktoré sú potrebné v danej situácii.

Posilnením materinského jazyka, cudzích jazykov a matematiky umožníme žiakom dosahovať lepšie výsledky na sekundárnom stupni vzdelávania a tak zvyšovať úroveň ich budúceho vzdelania.

## Personálne zabezpečenie

Štruktúra personálneho zabezpečenia školy:

Pedagogickí zamestnanci (viď <http://zslendak.edupage.sk/teachers/>? [http://zslendak.edupage.sk/teachers/?](http://zslendak.edupage.sk/teachers/?http://zslendak.edupage.sk/teachers/)) :

- Vedenie školy
  - Riaditeľ školy
  - Zástupcovia riaditeľa školy
- Výchovný poradca
- Učitelia pre primárne vzdelávanie
- Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Učitelia pre špeciálnu pedagogiku
- Asistenti učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Vychovávateľky školského klubu detí

Pedagogickí zamestnanci – špecialisti:

- Koordinátor pre environmentálnu výchovu
- Koordinátor pre multimedialnú výchovu
- Koordinátor pre dopravnú výchovu
- Koordinátor pre ochranu života a zdravia
- Koordinátor pre multikultúrnu výchovu
- Koordinátor pre multimedialnú výchovu

- Koordinátor pre regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru
- Koordinátor pre osobnostný rozvoj človeka
- Koordinátor pre finančnú gramotnosť
- Koordinátor pre ľudské práva
- Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
- Koordinátor školských testovaní
- Koordinátor IKT

Nepedagogickí zamestnanci:

- Referentka PaM
- Ekonómky – účtovníčky
- Školská jedáleň
  - Vedúca ŠJ
  - Kuchárky
  - Pomocné kuchárky
- Zamestnanci údržby
- Upratovačky

## Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola pozostáva zo starej budovy, novej budovy a telocvične. Jednotlivé časti sú vzájomne pospájané. Každá trieda má svoju kmeňovú triedu, kde prebieha väčšia časť výchovno-vzdelávacieho procesu. Triedy sú vybavené moderným školským nábytkom a prešli komplexnou rekonštrukciou. V blízkosti tried pribudli zrekonštruované sociálne zariadenia. V každej triede je pripojenie na internet. V takmer všetkých triedach primárneho stupňa vzdelávania máme interaktívne tabule na kolieskach alebo interaktívne tabule s posuvom. Vyučovanie informatiky prebieha v dvoch učebniach informatiky (20 a 15 žiackych pracovných staníc). Vyučovanie anglického prebieha v dvoch jazykových laboratóriách. Sú vybavené 18 a 17 pracovnými stanicami. Súčasťou každého jazykového laboratória je interaktívna tabuľa (Ebeam). Okrem toho máme jednu učebňu vybavenú tabletmi, špeciálnu učebňu pre hudobnú výchovu a špeciálnu učebňu náboženskej výchovy.

Do vyučovacieho procesu zaradíme čoraz viac výukových interaktívnych programov, prácu s internetom (multimédiá, on-line aplikácie, digitálny vzdelávací obsah) a modernejšie vyučovacie pomôcky (knižný fond, odborné časopisy, slovníky, didaktické hry, lineárne zobrazenia, atď.). K dispozícii máme dve telocvične – veľkú a malú. Veľká telocvična je vybavená rebrinami, lavičkami, kladinou, rebríkom, hrádzami a náradím na šplhy. Na parketovej podlahe sú volejbalové, basketbalové a bedmintonové ihriská. Súčasťou veľkej telocvične je aj tribúna pre divákov. Malá telocvična sa využíva hlavne na gymnastiku. Jej pýchou je lezecká stena. Vedľa telocvične je náradovňa, ktorá má veľmi dobré vybavenie. Nachádzajú sa tam rôzne druhy lôpt, gymnastické náradia (žinenky, kozy, mostíky, švédske debne, nízka kladina...), náradie na atletiku, stolnotenisové stoly a lyžiarska výstroj pre žiakov. Pri reprezentácii školy v rôznych športoch sa využívajú jednotné dresy s logom školy. Pri telocvični sú vybudované dve šatne pre dievčatá a dve pre chlapcov spolu so sociálnym zariadením a sprchami.

Pre učiteľov telesnej výchovy sú tri kabinety, vybavené novým nábytkom a výpočtovou technikou. Súčasťou areálu školy je futbalové ihrisko s umelou trávou a ihrisko s prírodným trávnikom. Na jednotlivých chodbách spodnej časti budov sa nachádzajú skrinky, ktoré slúžia žiakom na odkladanie pomôcok a obuvi. Chodby sú svetlé, upravené a doplnené množstvom nástenných tabúl s aktuálnou problematikou, zeľňou i akváriami.

Aj pre učiteľov sú vytvorené vhodné podmienky. Učители pre svoju prácu majú k dispozícii tablet, v kabinetoch samostatný počítač s pripojením na internet a tlačiareň. Kabinety boli inovované pomôckami pre všetky predmety primárneho stupňa vzdelávania. Postupne sa dopĺňajú a rozširujú o modernejšie vyučovacie pomôcky. Pri obnove učebných pomôcok si pomáhame výzvami a projektmi, do ktorých sa zapájame. Pre chvíle oddychu slúži miestnosť vedľa zborovne. Je vybavená malou kuchynkou a priestorom na oddych. Súčasťou sú aj štyri počítače na prácu pedagógov a kopírovacie centrum. Neoddeliteľnou súčasťou školy je učiteľská knižnica, ktorá poskytuje učiteľom množstvo pedagogickej literatúry a odborných časopisov.

Žiaci aj učители majú k dispozícii mliečny automat a školský bufet, v ktorom si môžu zakúpiť aj niektoré školské pomôcky. Žiaci počas školského roka pravidelne dostávajú jablkovú šťavu alebo na desiatu ovocie. Škola má k dispozícii školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov, aj zamestnancov základnej školy. Bezpečnosť školy zabezpečuje kamerový systém, ktorý sa neustále modernizuje.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Priestory slúžiace na výchovu a vzdelávanie spĺňajú požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Základná škola má vypracované zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, prevádzkové poriadky pre pracoviská so zvýšeným rizikom ohrozenia. Všetky triedy, učebne a kabinety sú prispôbené na riadne vedenie edukačnej a výchovnej činnosti v rámci platnej legislatívy.

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie poučením žiakov a školením zamestnancov školy na začiatku každého školského roka. Žiaci sú tiež poučení o vnútornom poriadku školy, o zásadách bezpečnosti pri dochádzaní do školy a pri práci v odborných učebniach (učebne informatiky, jazykové laboratória, atď.), v telocvičniach a na ihriskách. Škola zaisťuje bezpečnosť žiakov pri hromadných akciách (exkurzie, vychádzky, kultúrne predstavenia, školské výlety, škola v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky, športové podujatia a pod.) a aktivitách mimo vyučovania poučením žiakov. V priestoroch školy sú výrazne označené všetky nebezpečné časti využívaných priestorov a uskutočňuje sa ich pravidelná kontrola. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Prípadné zistené nedostatky sa postupne odstraňujú. V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vytvorí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Na zvýšenie bezpečnosti zdravia a ochrany majetku žiakov a školy je v priestoroch školy nainštalovaný kamerový systém.

---

# Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

- Základné požiadavky
  - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
  - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
  - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
  - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
  - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
  - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
  - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
  - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
  - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
  - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
  - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
  - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
  - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

---

# Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila výučbu slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, a matematiky. Na posilnenie kritického a logického myslenia sa vytvoril predmet ŠACH.

## Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania, v priebehu ktorého pokračuje povinné základné vzdelávanie (povinná školská dochádzka).

## Organizačné formy a metódy vyučovania

- Motivačná vstupná - motivačné rozprávanie,
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom,
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie,
- motivačná vstupná - problém ako motivácia,
- motivačná priebežná - motivačná výzva,
- motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva,
- motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika,
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatiizácia),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... ),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... ),
- expozičná - projektová metóda,
- expozičná - riešenie problému,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... ,

- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky,
- expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – beseda zameraná na prehĺbenie učiva,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramati-zácia,
- fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning,
- diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie,
- diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie,
- diagnostické a klasifikačné - didaktické testy,
- diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka,
- diagnostické a klasifikačné - rozbor prác,
- diagnostické a klasifikačné - dotazník,
- diagnostické a klasifikačné - rozhovor,
- výkladovo-ilustratívna metóda,
- reproduktívna metóda,
- výkladovo-problémová metóda,
- heuristická metóda,
- výskumná metóda,
- metóda praktického precvičovania,
- nácvičné metódy,
- intervalová metóda,
- metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností,
- prípravné cvičenia,
- zdokonaľovacie činnosti,

- metódy rozvoja silových schopností,
- metódy rozvoja vytrvalostných schopností,
- fixačné metódy,
- herné cvičenia,
- prípravná hra,
- odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti,
- zdokonaľovanie prvkov vo väzbách,
- názorná ukážka - demonštrácia,
- upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre,
- motorické testovanie,
- praktické cvičenie - precvičovanie,
- kruhový tréning.

## Vzdelávacie stratégie

Naším cieľom je poskytnúť žiakom podmienky a priestor na optimálny rozvoj ich intelektu, osobnostnej stránky, všestranný rozvoj ako aj špecifické schopnosti a záujmy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa snažíme o vytvorenie podmienok, ktoré by zabezpečili výchovu samostatných, tvorivých, spoločensky aktívnych a kultúrne uvedomelých žiakov. Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí vyučujúci podľa predmetu zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení. Okrem všeobecne používaných metód dôraz kladieme najmä metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, pokus, demonštráciu, debatu, didaktické hry, situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, tvorbu projektov a ich obhajobu, prácu s odbornou literatúrou a internetom, čo sú metódy na rozvíjanie kritického a logického myslenia, tvorivosti a samostatnosti.

Vo vyučovacom procese, na hodinách jednotlivých predmetov využívame didaktickú techniku, digitálny výučbový materiál, výučbové programy a informačno-komunikačné technológie. V procese vyučovania sa zameriavame na učenie pomocou informačno-komunikačných technológií, nielen v rámci digitálnej gramotnosti, ale aj v oblasti jazykov, prírodovedných a humanitných predmetov. Vo veľkej miere sa využíva projektové, skupinové a problémové vyučovanie so zameraním na riešenie základných životných situácií, s ktorými sa naši žiaci stretávajú.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ktorá je vybavená počítačom s pripojením na internet, ale aj odborné učebne, knižnicu, vychádzky, exkurzie, výlety ale aj kultúrne zariadenia v blízkych mestách a ďalšie formy vyučovania ako je samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, projektové vyučovanie a súťaže.

Budeme rozvíjať u žiakov nielen základné poznatky, ale aj tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, snahu riešiť problémy, zručnosť vo vyhľadávaní a spracovávaní informácií, schopnosť hodnotiť seba aj iných a tolerovať názory druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme stimulovať podporou individuálnych schopností, ochotou spolupracovať a pomáhať slabším žiakom. Získané poznatky a vedomosti vedieť uplatniť v praktickom živote a na rôznych vedomostných súťažiach a olympiádach. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity našich žiakov, kde sa snažíme upevniť ducha spolupráce, súťaživosti a fair-play.

Individuálne schopnosti žiakov budeme rešpektovať zadávaním primerane náročných úloh, diferenciáciou a individuálnym prístupom. Taktiež sa budeme venovať rozvíjaniu talentu a nadania v jednotlivých oblastiach a zapájať žiakov do predmetových súťaží, olympiád, športových súťaží, spevácky-



ch a divadelných súťaží v ktorých v posledných rokoch dosahujeme popredné umiestenia. Kultúrne správanie rozvíjame návštevami divadelných predstavení v divadlách po Slovensku, ale aj prostredníctvom divadelných predstavení, výchovných i hudobných koncertov, vystúpení žiakov Základnej umeleckej školy v Lendaku, ktoré sa minimálne dvakrát do roka uskutočnia vo veľkej telocvični základnej školy. Pri prevencii drogových závislostí budeme venovať pozornosť priamo vo vyučovacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti v spolupráci s koordinátormi a Centrom voľného času, a to širokou ponukou aktivít zameraných na zdravý životný štýl, záujmových útvarov so zapojením čo najväčšieho počtu žiakov do športových aktivít, medzitriednych turnajov. Celé edukačno-pedagogické pôsobenie na Základnej škole v Lendaku je zameraná na prosociálne, humanitné a asertívne správanie nielen žiakov, ale aj všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

# Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 1	8 + 0	7 + 1	7 + 1	31 + 3
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	4 + 1	4 + 0	4 + 1	4 + 0	16 + 2
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Šach	0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 1
<b>Človek a príroda</b>					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>					
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev				
<b>Človek a svet práce</b>					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

## Skupiny predmetov

### Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo

- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev
- Etická výchova

## Popis realizácie

## Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	40	40	40	40

---

# Kapitola 7. Učebné osnovy

V učebných osnovách sa zameriame na posilnenie vyučovania slovenského jazyka, aby sa tak zvýšila úroveň spisovnej slovenčiny našich absolventov. V rámci primárneho vzdelávania sme posilnili v rámci disponibilných hodín vyučovanie materinského jazyka, cudzieho jazyka (Anglický jazyk) a matematiku. Na posilnenie kritického a logického myslenia žiakov primárneho stupňa vzdelávania zavádzame v druhom ročníku nový predmet ŠACH s časovou dotáciou jedna hodina týždenne.

## Jazyk a komunikácia

### Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 1	8 + 0	7 + 1	7 + 1

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

#### 1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

## 2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovat' počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

## 3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, číta-

nie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

#### 4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

Vo vyučovanom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v inovovanom učebnom pláne a v inovovanom Školskom vzdelávacom programe časová dotácia v 1., 3. a 4. ročníku o jednu hodinu týždenne. Zvýšená časová dotácia sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej, slohovej a lite-

rárnej zložke predmetu. Slovenský jazyk a literatúra je v 2. ročníku spracovaná presne v rozsahu stanovennom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

## 1. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Čítanie prípravné obdobie (rozprávanie a počúvanie) (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávať podľa obrázka</li> <li>• jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom</li> <li>• sluchovo rozlišovať hlásky v slove</li> <li>• zrakovo rozlišovať písmená</li> <li>• spájať hlásky do slabík</li> <li>• hovoriť slovo po slabikách</li> <li>• určovať počet slabík v slove</li> <li>• tvoriť vetu podľa grafickej schémy</li> <li>• určovať počet slov vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikácia</li> <li>• hláska</li> <li>• písmeno</li> <li>• slabika</li> <li>• slovo</li> <li>• veta</li> <li>• veľké tlačené písmená</li> <li>• výslovnosť slovenských hlások</li> <li>• predstavenie sa</li> <li>• prijímanie informácií</li> </ul>

<b>Čítanie prípravné obdobie (rozprávanie a počúvanie) (22)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy</li> <li>• správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky</li> <li>• predstaviť sa rodným menom a priezviskom</li> <li>• počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...</li> <li>• pracovať podľa inštrukcie učiteľa</li> </ul>	

<b>Písanie prípravné obdobie (rozprávanie a počúvanie) (22)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písať tvary veľkých tlačенých písmen</li> <li>• písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov</li> <li>• správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky</li> <li>• predstaviť sa rodným menom a priezviskom</li> <li>• počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...</li> <li>• pracovať podľa inštrukcie učiteľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary veľkých tlačенých písmen</li> <li>• prípravné cviky</li> <li>• výslovnosť slovenských hlások</li> <li>• predstavenie sa</li> <li>• prijímanie informácií</li> </ul>

<b>Čítanie šlabikárove obdobie (rozprávanie a počúvanie) (115)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať všetky písmená</li> <li>• rozlišovať hlásky</li> <li>• vyslovovať krátku a dlhú hlásku</li> <li>• rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké</li> <li>• určovať hlásky v slabike</li> <li>• spájať hlásky do slabiky</li> <li>• čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou)</li> <li>• čítať slová po slabikách</li> <li>• určovať počet slabík a hlások v slove</li> <li>• určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci)</li> <li>• čítať slová zložené z otvorených slabík</li> <li>• čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písmená</li> <li>• hlásky</li> <li>• dĺžka hlásky</li> <li>• tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy</li> <li>• slabika (analýza a syntéza)</li> <li>• slovo</li> <li>• veta</li> <li>• druhy viet</li> <li>• interpunkčné znamienka</li> <li>• rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky</li> <li>• orientácia v texte</li> <li>• vyžiadanie informácie</li> <li>• rozprávanie o udalosti</li> </ul>



<b>Čítanie šlabikárove obdobie (rozprávanie a počúvanie) (115)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať slová zo zatvorených slabík</li> <li>• čítať slová so slabikotvorným r – í, l – í</li> <li>• čítať slová a vysvetľovať ich význam</li> <li>• čítať vety</li> <li>• určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena</li> <li>• rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka</li> <li>• správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami</li> <li>• čítať text zľava doprava</li> <li>• vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy</li> <li>• súvislo rozprávať o nejakej udalosti</li> <li>• dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka</li> <li>• formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu</li> <li>• uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka</li> <li>• porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka</li> </ul>

<b>Písanie šlabikárove obdobie (rozprávanie a počúvanie) (115)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní</li> <li>• písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou</li> <li>• odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy</li> <li>• prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy</li> <li>• na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom</li> <li>• vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy</li> <li>• súvislo rozprávať o nejakej udalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary veľkých a malých písaných písmen</li> <li>• odpis písmen, slabík, slov, viet a textu</li> <li>• prepis písmen, slabík, slov, viet a textu</li> <li>• písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania</li> <li>• vyžiadanie informácie</li> <li>• rozprávanie o udalosti</li> <li>• počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka</li> </ul>

<b>Písanie šlabikárove obdobie (rozprávanie a počúvanie) (115)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka</li> <li>formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu</li> <li>uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka</li> <li>porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí</li> </ul>	

<b>Čítanie čítankové obdobie (rozprávanie a počúvanie) (28)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom</li> <li>odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza)</li> <li>odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke</li> <li>prečítať s porozumením prozaický text</li> <li>odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte</li> <li>porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky)</li> <li>určiť nadpis a autora textu</li> <li>správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety</li> <li>prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu</li> <li>správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte</li> <li>predniesť báseň alebo kratší prozaický text</li> <li>odlíšiť reč postáv v dramatizovanom texte</li> <li>prečítať text danej postavy v dramatickom diele</li> <li>používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie</li> <li>určiť postavy v dramatickom texte</li> <li>primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti</li> <li>identifikovať ilustráciu v texte</li> <li>poznať funkciu ilustrácie</li> <li>prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>báseň</li> <li>hádanka</li> <li>text</li> <li>rozprávka, príbeh</li> <li>nadpis, autor</li> <li>druhy viet</li> <li>rozprávanie</li> <li>dej v umeleckom texte</li> <li>umelecký prednes</li> <li>dramatizácia umeleckého textu</li> <li>dej zdramatizovaného textu</li> <li>postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti</li> <li>ilustrácia a jej funkcia</li> <li>základy spoločenského správania</li> <li>komunikácia</li> <li>počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)</li> </ul>

<b>Čítanie čítankové obdobie (rozprávanie a počúvanie) (28)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• priradiť vhodnú ilustráciu k textu</li> <li>• priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu</li> <li>• poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote</li> <li>• pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov</li> <li>• zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo</li> <li>• ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas</li> <li>• zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť</li> <li>• požiadať niekoho o niečo</li> <li>• uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka</li> <li>• rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí</li> </ul>	
<b>Písanie čítankové obdobie (rozprávanie a počúvanie) (28)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpísať krátky text podľa predlohy</li> <li>• prepísať tlačенý text písaným písmom</li> <li>• písať vety a krátke texty podľa diktovania</li> <li>• samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety</li> <li>• používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb</li> <li>• napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko</li> <li>• písať prvé slovo vety s veľkým písmenom</li> <li>• správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu)</li> <li>• písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte</li> <li>• poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote</li> <li>• pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov</li> <li>• zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo</li> <li>• ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpis písaného textu</li> <li>• prepis tlačeneho textu</li> <li>• písanie podľa diktovania</li> <li>• samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok</li> <li>• písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom</li> <li>• veta – veľké písmená na začiatku viet</li> <li>• interpunkčné znamienka na konci viet</li> <li>• základy spoločenského správania</li> <li>• komunikácia</li> <li>• počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)</li> </ul>

<b>Písanie čítankové obdobie (rozprávanie a počúvanie) (28)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť</li> <li>• požiadať niekoho o niečo</li> <li>• uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka</li> <li>• rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí</li> </ul>	

### Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>STRIEŽOVSKÁ, J. a kol.: Šlabikár Lipka pre 1. ročník základných škôl, 1. časť, Bratislava, Aitec, 2015, 96 s., ISBN 978-80-8146-098-2</p> <p>STRIEŽOVSKÁ, J. a kol.: Šlabikár Lipka pre 1. ročník základných škôl, 2. časť, Bratislava, Aitec, 2015, 96 s., ISBN 978-80-8146-100-2</p> <p>STRIEŽOVSKÁ, J. a kol.: Čítanka k šlabikáru Lipka pre 1. ročník základných škôl, Bratislava, Aitec, 2015, 64 s., ISBN 978-80-8146-099-9</p> <p>STRIEŽOVSKÁ, J. a kol.: Pracovný zošit k šlabikáru Lipka pre 1. ročník základných škôl, Bratislava, Aitec, 2015, 48 s., ISBN 978-80-8146-111-8</p> <p>STRIEŽOVSKÁ, J. a kol.: Písanie pre 1. ročník – súbor predpisových zošitok (1 – 6)k šlabikáru Lipka, Bratislava, Aitec, 2015</p> <p>POHLOVÁ, I. : Multimediálny disk k súboru Šlabikár Lipka, Bratislava, Aitec, 2015, ISBN 978-80-8146-081-4</p>	<p>Nápovedné tabule s písmenami abecedy – Učebná pomôcka pre 1. ročník ZŠ. Kartičky s písmenami na skladanie slabík a slov. Kocky s písmenami. Nápovedné mapy využívané na rozvoj komunikačných zručností. Pracovné listy dostupné na internete. Digitálna knižnica Asc Edupage, alftesty. Mimočítanková literatúra. Detské časopisy. Multimediálne programy dostupné v škole – napr. Detský kútik, .... . Internetové stránky <a href="http://www.zborovna.sk">http://www.zborovna.sk</a>, <a href="http://www.infovek.sk">http://www.infovek.sk</a>, <a href="http://www.aitec.sk">http://www.aitec.sk</a>, iné internetové stránky s obsahom SJL. Písacie potreby.</p>

## 3. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena</li> <li>• použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka</li> <li>• podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách</li> <li>• nahradiť spoluhlásku l, Í a r, f samohláskou a vytvoriť slabiku</li> <li>• identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte</li> <li>• tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík</li> <li>• vymenovať obojaké spoluhlásky</li> <li>• identifikovať v texte obojaké spoluhlásky</li> <li>• písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý</li> <li>• vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z)</li> <li>• rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov</li> <li>• používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte</li> <li>• vysvetliť pojem podstatné mená</li> <li>• pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?</li> <li>• identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte</li> <li>• vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená</li> <li>• rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte</li> <li>• uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov</li> <li>• vysvetliť pojem slovesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• slovníky</li> <li>• encyklopédie, telefónny zoznam</li> <li>• slabikotvorné hlásky l, Í, r, f (písanie a výslovnosť)</li> <li>• obojaké spoluhlásky</li> <li>• vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z)</li> <li>• príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)</li> <li>• podstatné mená</li> <li>• všeobecné a vlastné podstatné mená</li> <li>• slovesá</li> <li>• slová podobného významu (synonymá)</li> <li>• prídavné mená</li> <li>• slová opačného významu (antonymá)</li> <li>• zámená</li> <li>• číslovky</li> <li>• list</li> <li>• členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis)</li> <li>• oslovenie</li> <li>• rozprávanie – písomne</li> <li>• osnova (úvod, jadro, záver)</li> <li>• časová postupnosť</li> <li>• oznam</li> <li>• SMS, mejl</li> <li>• správa</li> <li>• odlišenie oznamu od správy</li> <li>• inzerát</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?</li> <li>• identifikovať slovesá v texte na základe otázky</li> <li>• písať v slovesách koncovku – li</li> <li>• identifikovať slová podobného významu v texte</li> <li>• vysvetliť pojem prídavné mená</li> <li>• pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?</li> <li>• identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte</li> <li>• identifikovať slová opačného významu v texte</li> <li>• používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte</li> <li>• vysvetliť pojem zámená</li> <li>• identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte</li> <li>• používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii</li> <li>• vysvetliť pojem číslovky</li> <li>• opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?</li> <li>• vyhľadať v texte základné a radové číslovky</li> <li>• používať číslovky v bežnej komunikácii</li> <li>• zapísať číslovky slovom</li> <li>• rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver)</li> <li>• v liste rozoznať oslovenie a podpis</li> <li>• správne napísať oslovenie v liste</li> <li>• písomne zoštylizovať jednoduchý list</li> <li>• rozoznať druhy korešpondencie</li> <li>• porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy</li> <li>• porozprávať dej podľa časovej postupnosti</li> <li>• sformulovať krátky oznam</li> <li>• napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama</li> <li>• druhy reklamy</li> <li>• pozvánka</li> <li>• opis pracovného predmetu</li> <li>• nákres</li> <li>• schéma</li> <li>• návod</li> <li>• recept</li> <li>• vizitka</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napísať správu mejlom</li> <li>• odlíšiť správu od oznamu</li> <li>• vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete</li> <li>• triediť inzeráty podľa obsahového zamerania</li> <li>• dokáže písomne sformulovať krátky inzerát</li> <li>• vysvetliť pojem reklama</li> <li>• rozlíšiť druhy reklamy</li> <li>• sformulovať krátky reklamný text</li> <li>• posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy</li> <li>• vysvetliť pojem pozvánka</li> <li>• rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ)</li> <li>• sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert)</li> <li>• opísať charakteristické prvky predmetu</li> <li>• opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie</li> <li>• slovne vysvetliť čo je nákres, schéma</li> <li>• identifikovať nákres, schému v texte</li> <li>• charakterizovať návod</li> <li>• pracovať podľa jednoduchého návodu</li> <li>• prezentovať návod verejne</li> <li>• rozpoznať jednoduchý recept</li> <li>• rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky)</li> <li>• pracovať podľa jednoduchého receptu</li> <li>• zostaviť jednoduchý recept</li> <li>• identifikovať vizitku po vizuálnej stránke</li> <li>• rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza</li> <li>• predstaviť sa prostredníctvom vizitky</li> <li>• vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča</li> </ul>	

<b>Čítanie a literárna výchova (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať plynulo súvislý umelecký text</li> <li>• uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes</li> <li>• správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť</li> <li>• literárny text čítať s porozumením</li> <li>• odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu</li> <li>• vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež</li> <li>• poznať mená významných autorov detskej literatúry</li> <li>• porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy</li> <li>• vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy)</li> <li>• vysvetliť pojmy poézia a próza</li> <li>• rozoznať v texte poéziu od prózy</li> <li>• recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes</li> <li>• rozoznať v prozaickom útvare odseky</li> <li>• vysvetliť pojem ľudová slovesnosť</li> <li>• vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti</li> <li>• čítať krátke ľudové útvary s porozumením</li> <li>• vysvetliť pojem pranostika</li> <li>• vyhľadať pranostiky v texte</li> <li>• zapamätať si najznámejšie pranostiky</li> <li>• povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia</li> <li>• vysvetliť pojem prirovnanie</li> <li>• vyhľadať príslovia a porekadlá v texte</li> <li>• identifikovať prirovnania v texte</li> <li>• napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní</li> <li>• autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením</li> <li>• v rozprávke výrazne čítať priamu reč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatúra pre deti a mládež</li> <li>• poézia, próza</li> <li>• odsek</li> <li>• ľudová slovesnosť</li> <li>• pranostika</li> <li>• príslovie</li> <li>• porekadlo</li> <li>• prirovnanie</li> <li>• autorská rozprávka</li> <li>• hlavná a vedľajšia postava</li> <li>• hlavná myšlienka</li> <li>• povest' (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)</li> </ul>



<b>Čítanie a literárna výchova (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou</li> <li>• rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky</li> <li>• povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky</li> <li>• určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch</li> <li>• určiť rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou</li> <li>• charakterizovať povesť</li> <li>• určiť hlavnú myšlienku povesti</li> <li>• správne formulovať otázky k obsahu povesti</li> <li>• vysloviť vlastný názor na povesť</li> </ul>	

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
HIRSCHNEROVÁ, Z., ADAME R.: Slovenský jazyk pre 3. ročník základných škôl, Bratislava, Aitec, r. 2012, 120s. ISBN 978-80-8146-027-2 HUTTOVÁ, E. a kol., Hravá slovenčina, pracovný zošit pre 3.ročník ZŠ, Košice, Taktik, r. 2013,72 s. ISBN 978-80-89530-67-0	Mimočítanková literatúra, encyklopédie, slovníky, časopisy. Učebnica, pracovný zošit, písacie potreby. Výukové CD a DVD, Prezentácie vytvorené učiteľom, pracovné listy vytvorené učiteľom, pojmové mapy vytvorené učiteľom.

## 4. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

Jazyková a slohová zložka (132)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie (dokáže) vytvárať nové slová s rôznymi predponami, uplatniť pravopis predpôň, identifikovať slabičné a neslabičné predpony, rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôň, používať slová s predponami v texte. Žiak vie uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyť – viť, výr – vír), dokáže uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske. Žiak vie rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé, dokáže uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov, vie uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova, uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov. Žiak dokáže uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v. Žiak dokáže vysvetliť pojem priama reč, rozoznať priamu reč v hovorenom prejave, na základe úvodzoviek a úvodzacej vety identifikovať priamu reč v texte, rozlíšiť úvodzaciú vetu od priamej reči. Vie správne používať úvodzovky a priamu reč vo vlastnom písomnom prejave. Žiak vie rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné, rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov. Vie určiť gramatické kategórie podstatných mien, určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien, určiť jednotné a množné číslo podstatných mien, vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov. Žiak vie skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov, určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena, použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte. Žiak dokáže určiť rod, číslo a pád prídavných mien, určiť základný tvar prídavného mena, určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde. Žiak vie identifikovať zámená v texte, rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie). Dokáže používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii. Žiak vie identifikovať základné a radové číslovky v texte, správne skloňovať číslovky, uplatniť pravopis čísloviek, Žiak dokáže určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok, určiť gramatické kategórie sloves (osobu, číslo a čas), správne časovať slovesá. Žiak vie správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch. Žiak vie charakterizovať neohyb-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorenie slov predponami Pravopis a výslovnosť predponových odvodenín. Pravopis ďalších vybraných slov. Geografické názvy s i/í a y/ý po obojakých spoluhláskach. Delenie hlások na znelé a neznelé. Spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. Pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v. Priama reč. Úvodzacia veta, úvodzovky. Ohybné a neohybné slovné druhy. Podstatné mená - vlastné a všeobecné. Vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov. Gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád). Rod podstatných mien. Číslo podstatných mien. Pád podstatných mien. Základný tvar podstatného mena. Prídavné mená (rod, číslo, pád). Základný tvar prídavného mena. Zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde. Zámena. Druhy zámen (osobné, privlastňovacie). Číslovky: základné a radové. Slovesá. Gramatické kategórie sloves. Časovanie sloves. Neohybné slovné druhy. Príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia. Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky. Predložky, pravopis predložiek a ich správna výslovnosť. Spojky, najfrekventovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...). Častice a citoslovčia. Umelecký a vecný text. Kľúčové slová. Osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne). Tvorivé písanie. Diskusia. Názor. Opis osoby (ústne, písomne). Interview (cielený rozhovor). Reprodukcia rozprávania. Časová postupnosť deja. Plagát</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<p>né slovné druhy, vymenovať neohybné slovné druhy, určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete, identifikovať neohybné slovné druhy v texte. Žiak vie vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako?, identifikovať predložky v texte, uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami. Dokáže identifikovať spojky v texte, vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú. Žiak vie rozoznať v texte častice a citoslovčia, určiť funkciu častíc a citosloviev, vymenovať najfrekventovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hľadám, asi, možno...), používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii. Žiak vie vysvetliť pojem umelecký a vecný text, dokáže prakticky rozoznať umelecký a vecný text. Žiak vie vysvetliť pojem kľúčové slová, identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte, porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh. Žiak dokáže napísať osnovu, zreprodukovať text podľa napísanej osnovy, napísať krátky umelecký text, napísať krátky vecný text. Žiak vie vysvetliť pojem diskusia, diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom, vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii. Dokáže dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie, primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu. Žiak vie prejavíť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu. Žiak vie opísať podľa predlohy osobu, vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové). Žiak dokáže opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa), v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania. Žiak vie vysvetliť pojem interview, písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview, vie zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti. Žiak vie zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text, dodržiavať časovú postupnosť deja, napísať dejovú postupnosť rozprávania, písomne priradiť správne nadpisy k dejujovej osnove. Žiak vie vlastnými slovami charakterizovať plagát, rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa, vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti.</p>	

<b>Čítanie a literárna výchova (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie čítať náučný text s porozumením, identifikovať informácie uvedené priamo v texte. Dokáže tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte. Vie identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo, tvoriť otázky k informáciám uvedeným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náučná literatúra. Diagramy a grafy. Umelecká literatúra. Divadlo, divadelná hra. Rozhlas, televízia, film, kino. Prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou. Dialóg. Mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika). Kapitola.</li> </ul>

<b>Čítanie a literárna výchova (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<p>v texte nepriamo. Žiak dokáže identifikovať v texte diagramy a grafy, prečítať diagramy a grafy v náučnom texte, určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek. Žiak vie v texte navzájom odlišiť umeleckú a náučnú literatúru. Dokáže čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu, naspamäť zarecitovať jednu/viac básní, predniesť kratšie prozaické dielo, charakterizovať divadlo, divadelnú hru, účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole. Žiak vie dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch, pozná spoločenské pravidlá správania sa v divadle. Žiak vie charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlišiť. Pozná názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované, vie rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal. Dokáže vymenovať hlavné postavy z detského filmu, opísať vzťahy medzi filmovými postavami. Žiak pozná spoločenské pravidlá správania sa v kine. Žiak vie vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje, identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením, dokáže zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimitiku. Žiak vie vysvetliť pojem kapitola, rozoznať v knihe kapitoly. Žiak vie vysvetliť pojem bájka, vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu). Dokáže čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči, pokúsiť sa o dramatizáciu bájky. Vie vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky. Žiak pozná mená autorov bajok slovenskej a svetovej literatúry. Žiak vie vysvetliť pojem komiks, dokáže čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť, zoradiť obrázky podľa debovej postupnosti. Vie nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text. Žiak vie charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy. Dokáže samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy. Žiak vie tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení. Žiak vie pracovať s rôznymi druhmi textov mimočítankovej literatúry. Pracuje s knihou, encyklopédiou. Vie prečítané informácie správne použiť, informovať kolektív.</p>	<p>Bájka. Bájka v svetovej literatúre (Ezop). Bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský). Komiks. Dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku). Pojmové mapy. Mimočítanková literatúra.</p>

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>HIRSCHNEROVÁ, Z., ADAME R.: Slovenský jazyk pre 4. ročník základných škôl, Bratislava, Aitec, r. 2013, 120s. ISBN 978-80-8146-093-7</p>	<p>Mimočítanková literatúra, encyklopédie, slovníky, časopisy. Učebnica, pracovný zošit, písacie potreby. Výukové CD a DVD, Prezentácie vytvorené učiteľom, pracovné listy vytvorené učiteľom, pojmové mapy vytvorené učiteľom.</p>

Literatúra	Pomôcky
HUTTOVÁ, E. a kol., Hravá slovenčina, pracovný zošit pre 4.ročník ZŠ, Košice, Taktik, r. 2013, 72 s. ISBN 978-80-89530-68-7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediálna čítanka</li> <li>• Rozprávky na čítanie</li> <li>• Cvičenie a testy</li> <li>• Slovenské ľudové rozprávky</li> <li>• Vinše, hry, básničky, tradície</li> <li>• www.pastelka.sk</li> <li>• infovek.sk: k predmetom</li> <li>• Infovekáčik – detský internetový časopis</li> <li>• www.skolahrou.sk</li> <li>• www.bezkriedy.sk</li> <li>• www.eaktovka.sk</li> </ul>	

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií; uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal hlavné

zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia; poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia; správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

## Mediálna výchova

Mediá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

## Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

## Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom prierezovej témy Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...); pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla; uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## Ochrana života a zdravia

Hlavným cieľom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce

život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

## Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 2	3 + 0	3 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

### Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

V rámci inovovaného učebného plánu a inovovaného školského vzdelávacieho programu zaraďujeme anglický jazyk v druhom ročníku. Anglický jazyk je v 3. a 4. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

## 2. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Rodina a spoločnosť (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu. Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What's this? It's ... . Is it .... ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor. Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, ... . Vie počítat do 10. Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is .... a reagovať ukázaním na otázku: Where is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno. Veci okolo nás, ich farba a počet. Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom.</li> </ul>



<b>Rodina a spoločnosť (13)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don't like).	

  

<b>Domov a bývanie (4)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun). Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farby. Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám.</li> </ul>

  

<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (7)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small. Žiak vie pomenovať základné časti hlavy. Vie opísať svoju náladu: I'm sad. I'm happy. Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časti tela. Časti hlavy.</li> </ul>

  

<b>Doprava a cestovanie (3)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať základné dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky.</li> </ul>

  

<b>Vzdelávanie a práca (7)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 10 a reagovať na otázku How many? Žiak sa vie opýtať v obchode na cenu. Žiak vie pomenovať niektoré povolania – svojich rodičov, blízkych, vyjadriť, čím by chceli byť. I am, He is, She is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla. Povolania.</li> </ul>

  

<b>Človek a príroda (12)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká. Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like. Vymaľovať, vystrihnúť zvieratko na základe inštrukcií. Legs are brown.... . Cut head... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá a postoj k nim.</li> </ul>

  

<b>Voľný čas a záľuby (6)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie používať privlastňovacie zámená: my, your v dialógoch a vo frazálnych spojeniach. Vie predstaviť svoju hračku. Učí sa odpovedať. Yes, it</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky. Privlastňovacie zámená môj a tvoj. Moja obľúbená hračka.</li> </ul>

<b>Voľný čas a záľuby (6)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
is. No, it isn't. Pomocou kariet zopakovať slová z fonetiky (Hlásky Ee,Ff,Gg, Hh). Kresliť, maľovať, tvoriť obrázkové témy.	
<b>Stravovanie (5)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedlo, vzťah k jedlu. Ovocie a zelenina.</li> </ul>
<b>Obliekanie a móda (7)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football. Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečenie.</li> </ul>
<b>Multikultúrna spoločnosť (2)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku. Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas... . Výroba vianočného pozdravu. Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vianoce.</li> </ul>

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>PENN J.: Family and friends Starter, Teacher's Resource pack, OXFORD, 2014, ISBN 978-0-19-481196-5</p> <p>SIMMONS N.: Family and Friends, Class book, OXFORD, 2014, 72 p., ISBN 978-0-19-481197-2</p> <p>SIMMONS N.: Family and Friends, Work book, OXFORD, 2014, 72 p., ISBN 978-0-19-481320-4</p> <p>MACKAY B.: Family and Friends, Teacher's book, OXFORD, 2014, 93 p. ISBN 978-0-19-481319-8</p> <p>Family and Friends Starter, i-Tools, DVD, OXFORD, 2014, ISBN 978-0-19-481411-9</p>	<p>Odborné publikácie k daným témam, webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii, učebnica, pracovný zošit, metodická príručka, obrázkové slovníky, multimediálne výukové i Tools, obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.).</p>

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov

cieleno rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií; uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

## Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia; poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia; správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

## Mediálna výchova

Mediá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

## Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách nezná-

šanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

## Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## Ochrana života a zdravia

Hlavným cieľom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

# Matematika a práca s informáciami

## Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 0	4 + 1	4 + 0

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa

u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

### **CIELE PREDMETU**

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v inovovanom učebnom pláne a v inovovanom Školskom vzdelávacom programe časová dotácia v 1. a 3. ročníku o jednu hodinu týždenne. Zvýšená časová dotácia sa použije na zmenu kvality výkonu jednotlivých tematických celkov, čím sa posilnia všetky matematické kompetencie. Matematika v 2. a 4. ročníku je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

## **1. ročník**

### **Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (52)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom</li> <li>• vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov</li> <li>• porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad)</li> <li>• napísať a prečítať číslo</li> <li>• rozložiť číslo na jednotky a desiatky</li> <li>• zložiť číslo z jednotiek a desiatok</li> <li>• použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20</li> <li>• orientovať sa v číselnom rade</li> <li>• vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>• zobraziť číslo na číselnej osi</li> <li>• doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu</li> <li>• vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo</li> <li>• usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne</li> <li>• porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• vyriešiť jednoduché nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo</li> <li>• pár</li> <li>• párne a nepárny počet predmetov</li> <li>• viac, menej, rovnako</li> <li>• prirodzené čísla 1 – 20 a 0</li> <li>• jednotky, desiatky</li> <li>• rozklad čísla na jednotky a desiatky</li> <li>• prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty</li> <li>• číselný rad</li> <li>• pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci</li> <li>• vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo)</li> <li>• zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo)</li> <li>• číselná os</li> <li>• relačné znaky <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• nerovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</li> </ul>

<b>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (52)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie</li> </ul>	

<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (78)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>použiť znaky +, -, =</li> <li>vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie)</li> <li>vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie</li> <li>vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>vyriešiť jednoduché rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítanie, odčítanie</li> <li>znaky +, -, =</li> <li>sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model)</li> <li>sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia</li> <li>sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu</li> <li>sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja</li> <li>jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> <li>určiť súčet, keď sú dané dva sčítance</li> <li>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec</li> <li>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> </ul> </li> <li>porovnať rozdielom</li> <li>rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (16)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru</li> <li>rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru</li> <li>rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary</li> <li>rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary</li> <li>umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov</li> <li>určiť polohu geometrických útvarov v priestore</li> <li>porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik</li> <li>kreslenie, rysovanie</li> <li>priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa</li> <li>vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu</li> <li>pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší</li> <li>neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka)</li> <li>bludisko, labyrint</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (16)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky</li> <li>• nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labirinte</li> <li>• na základe symbolov <math>\wedge</math> <math>\vee</math> <math>\lt</math> nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok</li> <li>• pomocou symbolov <math>\wedge</math> <math>\vee</math> <math>\lt</math> popísať obrázok v štvorcovej sieti</li> <li>• v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: <math>\uparrow</math> <math>\rightarrow</math> <math>\downarrow</math> <math>\leftarrow</math></li> <li>• kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti</li> <li>• zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (19)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú</li> <li>• roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov</li> <li>• určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené</li> <li>• určiť vlastné kritérium triedenia</li> <li>• rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</li> <li>• sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok</li> <li>• vytvoriť negáciu jednoduchého výroku</li> <li>• rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky</li> <li>• porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti</li> <li>• identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti</li> <li>• doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>• nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>• orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj</li> <li>• doplniť údaje do jednoduchej tabuľky</li> <li>• určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú</li> <li>• triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu</li> <li>• dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti</li> <li>• trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti</li> <li>• pravda, nepravda</li> <li>• pravdivosť, nepravdivosť</li> <li>• veta, tvrdenie</li> <li>• kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič</li> <li>• porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod</li> <li>• postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>• nepriamo sformulované úlohy</li> <li>• tabuľka, riadok, stĺpec, údaj</li> <li>• hodiny (čas)</li> </ul>



Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (19)	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny</li> </ul>	

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PaedDr. Brigita Lehoťanová, PhD.: Matematika pre 1. ročník základných škôl 1. časť, ISBN: 978-80-89375-56-1, Aitec, s. r. o., 2011 PaedDr. Brigita Lehoťanová, PhD.: Matematika pre 1. ročník základných škôl 2. časť, ISBN: 978-80-89375-57-8, Aitec, s. r. o., 2011	Čísla a tvary – aplikácie na magnetickú tabuľu, drevené kocky, tangram, kartičky s číslami, číselná os do 20, pracovné listy pre žiakov, interaktívna tabuľa, rysovacie a písacie potreby, desiatkové počítadlo, rovinné geometrické tvary – aplikácie na magnetickú tabuľu, lego dacta.

## 3. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Násobenie a delenie v obore násobilky (30)	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov)</li> <li>vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne</li> <li>vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti</li> <li>zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť)</li> <li>rozlíšenie, že model <math>3 \cdot 4</math> sa nerovná modelu <math>4 \cdot 3</math></li> <li>operácia „násobenie“, znak násobenia <math>\cdot</math> (krát)</li> <li>násobok čísla</li> <li>párne a nepárne číslo</li> </ul>

<b>Násobenie a delenie v obore násobilky (30)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii</li> <li>• pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením</li> <li>• pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia</li> <li>• rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu)</li> <li>• rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti)</li> <li>• zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia</li> <li>• vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne</li> <li>• vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti</li> <li>• zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát</li> <li>• vytvoriť príklady na delenie k danej situácii</li> <li>• pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením</li> <li>• vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100</li> <li>• vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100</li> <li>• vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100</li> <li>• overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy</li> <li>• k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď</li> <li>• pomenovať jednu časť celku</li> <li>• určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka</li> <li>• niekoľkokrát viac</li> <li>• komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propeutickej úrovni)</li> <li>• delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti)</li> <li>• delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí)</li> <li>• delenie, znak delenia : (delené)</li> <li>• delenie použitím zautomatizovaného spoja</li> <li>• niekoľkokrát menej</li> <li>• matematizácia reálnej situácie</li> <li>• jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov</li> <li>• zväčšiť dané číslo niekoľkokrát</li> </ul> </li> <li>• rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti)</li> <li>• rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu)</li> <li>• zmenšiť dané číslo niekoľkokrát</li> <li>• porovnať podielom</li> <li>• kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy</li> <li>• otázka a odpoveď k slovnej úlohe</li> <li>• jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina</li> <li>• časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny</li> </ul>

<b>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (33)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom</li> <li>• napísať a prečítať číslo</li> <li>• rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách</li> <li>• prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0</li> <li>• jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorciferné číslo</li> </ul>

<b>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (33)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozložiť trojčiferné číslo na jednotky, desiatky, stovky</li> <li>• rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky</li> <li>• zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojčiferné číslo</li> <li>• zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo</li> <li>• orientovať sa v číselnom rade</li> <li>• vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>• doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu</li> <li>• zobrazit' číslo na číselnej osi</li> <li>• usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne</li> <li>• porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo</li> <li>• vyriešiť jednoduché nerovnice</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie</li> <li>• zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky, desiatky, stovky, tisícky</li> <li>• rozklad čísla (dvojčiferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojčiferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok)</li> <li>• číselný rad</li> <li>• pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný</li> <li>• vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>• číselná os</li> <li>• väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie</li> <li>• nerovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</li> <li>• pravidiel' zaokrúhľovania</li> <li>• zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické)</li> <li>• znak zaokrúhľovania</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (25)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre)</li> <li>• porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky</li> <li>• narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre)</li> <li>• odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať</li> <li>• správne použiť a označiť jednotky dĺžky</li> <li>• porovnať jednotky dĺžky</li> <li>• odmerať väčšie vzdialenosti v metroch</li> <li>• porovnať vzdialenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dĺžka úsečky v milimetroch</li> <li>• dĺžka, šírka, meranie</li> <li>• jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm), meter (m), kilometer (km)</li> <li>• vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialeností</li> <li>• odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka</li> <li>• čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní</li> <li>• štvorcová sieť</li> <li>• rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (25)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadnúť dĺžku úsečky</li> <li>• odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch</li> <li>• osvojiť si a použiť základné zásady rysovania</li> <li>• narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačeným písmenom</li> <li>• vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí</li> <li>• zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik)</li> <li>• identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky</li> <li>• postaviť stavbu z kociek na základe plánu</li> <li>• vytvoriť plán stavby z kociek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačeným písmenom</li> <li>• zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti</li> <li>• podobné útvary (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• vrchol, hrana a stena kocky</li> <li>• stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek)</li> <li>• rady, stĺpce (pri stavbách z kociek)</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (11)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť</li> <li>• rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</li> <li>• rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky</li> <li>• identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov</li> <li>• na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov</li> <li>• vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel zložených z daných číslic (čísllice sa môžu aj opakovať)</li> <li>• vytvoriť rôzne dvojčiferné (trojčiferné, štvorciferné) čísla z množiny číslic (čísllice sa môžu aj opakovať)</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou</li> <li>• vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky</li> <li>• zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi</li> <li>• z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť</li> <li>• pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie</li> <li>• kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden</li> <li>• pravidlo vytvárania postupnosti</li> <li>• pravidlo, symbol</li> <li>• systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel</li> <li>• slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania)</li> <li>• nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie</li> <li>• zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické)</li> <li>• časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj</li> <li>• stĺpcový graf</li> <li>• jednotky času: hodina, minúta, sekunda</li> <li>• premena jednotiek času</li> <li>• znázornenie času na ručičkových hodinách</li> <li>• zapísanie času na digitálnych hodinách</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (11)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplniť do tabuľky chýbajúce údaje</li> <li>popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke</li> <li>využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh</li> <li>orientovať sa v stĺpcovom grafe</li> <li>dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu</li> <li>vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe</li> <li>označiť a pomenovať jednotky času</li> <li>premeniť jednotky času</li> <li>určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách</li> <li>znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách</li> <li>zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak</li> <li>vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase</li> <li>nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy</li> <li>vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikačné úlohy</li> <li>numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (66)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel</li> <li>sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti</li> <li>pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania</li> <li>písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania)</li> <li>písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania)</li> <li>písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel</li> <li>sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky</li> <li>vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami</li> <li>vyriešiť jednoduché rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel</li> <li>pamäťové sčítanie a odčítanie:</li> <li>sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok</li> <li>pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu</li> <li>odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla</li> <li>komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)</li> <li>algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10</li> <li>sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel</li> <li>sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (66)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie</li> <li>• vyriešiť zložené slovné úlohy</li> <li>• sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel</li> <li>• odhadnúť výsledok úlohy</li> <li>• vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny prienikom</li> <li>• pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia</li> <li>• zmatematizovať primerané reálne situácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami</li> <li>• sčítanie a odčítanie so zátvorkami</li> <li>• rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• jednoduché slovné úlohy na sčítanie:</li> <li>• určiť súčet, ak sú dané sčítance</li> <li>• zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>• jednoduché slovné úlohy na odčítanie:</li> <li>• určiť rozdiel dvoch čísel</li> <li>• zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>• porovnať rozdielom</li> <li>• zložené slovné úlohy typu: <math>a + b + c</math>, <math>a - b - c</math>, <math>a - (b + c)</math>, <math>(a + b) - c</math>, <math>a + (a + b)</math>, <math>a + (a - b)</math></li> <li>• odhad, približne, presne</li> <li>• slovné úlohy s neprázdny prienikom</li> <li>• elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď</li> <li>• matematizácia reálnej situácie</li> </ul>

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>BELIC, M. STRIEŽOVSKÁ, J.: Matematika 3 pre prvý stupeň základných škôl - učebnica, Bratislava, Aitec, r. 2013, ISBN 978-80-8146-077-7</p> <p>BELIC, M. STRIEŽOVSKÁ, J.: Matematika 3 pre prvý stupeň základných škôl – pracovný zošit 1.časť, Bratislava, Aitec, r. 2013, 88s. ISBN 978-80-8146-078-4</p> <p>BELIC, M. STRIEŽOVSKÁ, J.: Matematika 3 pre prvý stupeň základných škôl – pracovný zošit 2.časť, Bratislava, Aitec, r. 2013, 88 s. ISBN 978-80-8146-079-1</p> <p>BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ – multimedialny disk (MMD); AITEC, 2012</p> <p>BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: Séria tabúl s číslami a číslicami; AITEC, 2012</p>	<p>učebnica, pracovný zošit, písacie potreby, rýsovacie pomôcky, multimedialne prezentácie</p>

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií; uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia; poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia; správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### Mediálna výchova

Mediá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; pochopil a rozlíšil pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

## Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznašanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

## Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom prierezovej témy Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...); pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla; uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## Ochrana života a zdravia

Hlavným cieľom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

## Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

## Šach

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------



povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0

Učebný predmet Šach zahŕňa elementárne šachové poznatky, zručnosti a činnosti rozvíjajúce ďalšie kompetencie potrebné v živote. Je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových zručností žiakov. Šach je strategická hra pre dvoch hráčov, v ktorej o výsledku rozhodujú taktické, strategické a plánovacie schopnosti hráčov a tiež ich pozornosť a vnímavosť. Má v sebe prvky umenia, vedy a športu. Šach rozvíja logické myslenie, cvičí pamäť a prehľbuje vzťahy. Riešením rôznych praktických úloh buduje u žiakov vzťah medzi šachom a realitou, približuje žiaka k dennej praxi. Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľa na primeranom rozvíjaní schopností žiakov.

Ciele predmetu:

- Definovať základné pravidlá šachu;
- aplikovať teoretické vedomosti v praktickej činnosti;
- rozvíjať logické a pamäťové schopnosti na primeranej úrovni;
- zdokonaľovať a upevňovať šachové návyky a zručnosti;
- vykonávať samostatne určené cvičenia a kombinácie;
- analyzovať vzniknuté nové situácie;
- vybrať najvhodnejšie riešenie problému;
- modifikovať naučené zručnosti;
- zvyšovať svoju šachovú výkonnosť;
- uvedomiť si význam zdravého životného štýlu a škodlivosť návykových látok;
- vyjadriť svoje city a emócie;
- prejavíť záujem o svoje hodnotenie a hodnotenie skupiny;
- dodržiavať princípy fair - play.

## 2. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

Šachovnica (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používať odporúčané pojmy. Pomenovať kamene správnou terminológiou. Charakterizovať šachovnicu (farby, usporiadanie políčok). Definovať základné pojmy – rad, stĺpec, diagonála. Pochopiť kľúč pomenovania políčok na šachovnici. Zapísať postavenie figúrky. Ovládať základné postavenie šachových figúr na šachovnici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do šachu. Šachové figúrky. Zoznámenie sa so šachovnicou. Notácia šachovnice, políčka šachovnice. Rozloženie kameňov. Šachovnica, políčko, rad, stĺpec, diagonála, notácia, kameň, figúrka, postavenie, pozícia.</li> </ul>

Šachové kamene (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať pohyb dámy a získať orientáciu na šachovnici. Ovládať pohyb veže, strelca, jazdca, pešiaka a kráľa na šachovnici. Zapísať postavenie figúrky. Umiestniť kamene na začiatku partie. Definovať pohyb jednotlivých kameňov. Prvky z ktorých sa skladá šachovnica. Používať odporúčané pojmy. Pomenovať kamene správnou terminológiou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dáma. Veža. Strelec. Jazdec. Pešiak. Kráľ. Šachovnica. Políčko, rad, stĺpec, diagonála, notácia, kameň, figúrka, postavenie, pozícia.</li> </ul>

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Murín, B. - PALEČEK, P.: Škola šachu 1. Slovenský šachový zväz, 2011                      MURÍN, B. - PALEČEK, P.: Metodické listy pre učiteľov. Slovenský šachový zväz, 2011                      PAULIČKA, I.: Prvé kroky na šachovnici.                      MISS, s.r.o. 2011. ISBN 978-80-970595-3-8  <a href="http://sachovaskola.cz/trenink.php?co=tl10&amp;slide=2">http://sachovaskola.cz/trenink.php?co=tl10&amp;slide=2</a></p>	<p>Šachovnica, šachové figúrky, šachové hodiny, písacie potreby, zošit.</p>

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií; uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

# Človek a príroda

## Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

## Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

# Človek a spoločnosť

## Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

# Človek a hodnoty

## Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Človek a svet práce

### Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

## Umenie a kultúra

### Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

## Zdravie a pohyb

### Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný

2 + 0

2 + 0

2 + 0

2 + 0

---

# Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebné zdroje:

- Učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky,
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky,
- elektronické zdroje - multimediálne CD, multimediálne DVD, internetové stránky, edukačné portály, on-line aplikácie,
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy,

Didaktická technika:

- Počítače, tablety, notebooky,
- interaktívne tabule,
- dataprojektory, televízory, vizualizéry,
- jazykové laboratória,
- programovateľné hračky a robotické stavebnice.

Materiálne zdroje:

- Materiálne vybavenie odborných učební: chemicko-fyzikálne laboratórium, kuchynka,
- materiálne vybavenie špeciálnej triedy a tried pre žiakov s poruchami učenia sa,
- materiálne vybavenie telocviční, školské ihriská,
- detské ihriská,
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety,
- knižničný fond a vybavenie učiteľskej a obecnej knižnice,
- materiálne vybavenie školského klubu detí.

Učebné zdroje sú uvedené aj v učebných osnovách pri jednotlivých posilňovaných predmetoch.

---

# Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

2) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

3) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zabezpečuje:

- včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska, logopedická, diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov (Individuálna logopedická intervencia, Rozvíjanie špecifických funkcií), špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);
- odborný servis z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku (špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, liečebného pedagóga), asistenta učiteľa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

## Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v našej škole:

- v špeciálnej triede, ktorá sa zriaďuje spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia. časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s os-



tatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy;

- v školskej integrácii, t. j. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- zaradiť do školských vzdelávacích programov škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, špecifické predmety (Individuálna logopedická intervencia, Rozvíjanie špecifických funkcií), ktorými možno žiakovi, vzdelávanému formou školskej integrácie, nahradiť voliteľné predmety alebo iné vyučovacie predmety, podľa odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie;
- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo, alternatívna augmentatívna komunikácia);
- umožniť rozdelenie triedy na 2 skupiny v prípade integrácie žiakov s poruchami správania;
- dať možnosť učiteľovi flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

**Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):**

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch:

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;

- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;
- Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých;
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú zverejnené na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátneho pedagogického ústavu.

---

# Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme dodržiavať Metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011. a Metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie písomných prác, ktoré sú záväzne a predpísané učebnými osnovami jednotlivých predmetov bude v súlade s kritériami, ktoré budú navrhnuté na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení príslušných predmetov a budú pre vyučujúcich záväzné.

Písomné práce, testy a previerky musia mať svoju opodstatnenosť, majú preveriť odučené, precvičené a upevnené učivo. Po dôslednej analýze písomného skúšania, ktorá má byť merateľná a porovnateľná sa má poukázať na nedostatky v preverovanom učive. Následne budú prijaté účinné opatrenia na ich odstránenie a preverené spätnou väzbou.

Pri priebežnej klasifikácii žiakov počas klasifikačného obdobia budeme dodržiavať pomer ústneho a písomného skúšania, pričom každý žiak by mal byť v rámci klasifikačného obdobia minimálne dvakrát skúšaný. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie žiakov na učenie sa budeme orientovať na pozitívne verbálne hodnotenia, na seba hodnotenie žiaka a na vytváranie príjemnej pracovnej atmosféry na vyučovaní. Pri hodnotení výkonov žiaka budeme používať nielen známku, ale aj verbálne, obrázkové, bodové a percentuálne hodnotenie. Pri frontálnom preverovaní vedomostí žiakov budeme oceňovať aj aktivitu a iniciatívu žiaka slovným hodnotením s využitím pochvaly. Slovné hodnotenie žiaka jeho odpovede by malo byť pre žiaka motivujúce, smerujúce od kladov k nedostatkom a s poukázaním na jeho rezervy a možnosti.

Preverovanie vedomostí žiakov bude v štyroch formách:

## 1) Písomné:

- Vstupné a výstupné testy (podľa pokynov vedenia školy, MZ a PK),
- písomné práce,
- kontrolné práce,
- didaktické testy,
- päťminútovky,
- pravopisné rozevčičky,
- diktáty,
- školské úlohy.

## 2) Ústne:

- Frontálne skúšanie,

- individuálne skúšanie,
- orientačné skúšanie.

**3) Praktické:**

- Výtvarné práce,
- hudobné diela,
- športové aktivity,
- počítačové zručnosti.

**4) Projekty:**

- Prezentácia projektu,
- obhajoba projektu,
- originalita a tvorivosť.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

**Hodnotenie diktátov podľa počtu chýb:**

- Výborný (0 - 1 chyba),
- chválibebný (2 - 3 chyby),
- dobrý (4 - 7 chýb),
- dostatočný (8 - 10 chýb),
- nedostatočný (viac ako 11 chýb).

Na základe rozhodnutia Pedagogickej rady klasifikujeme všetky predmety primárneho i nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania známkami.

**Štandardná stupnica hodnotenia žiakov:**

- Výborný (100 - 90 %),
- chválibebný (89 - 75 %),
- dobrý (74 - 50 %),
- dostatočný (49 - 30 %),
- nedostatočný (29 - 0 %).

---

# Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešne plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je §52 zákona č. 317/2009 Z. z., t. j. Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Spojenej školy. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- žiak,
- edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) Výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

b) Kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok osobnosti žiaka,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,

- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

d) Mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov:

- Rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) U vedúcich pedagogických zamestnancov je možné hodnotiť:

- Kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideloovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.);
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;

- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Kontroly sa vykonávajú podľa plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu práce školy a sú pravidelne vyhodnocované na mesačných pracovných poradách.

---

# Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Škola pri realizácii kontinuálneho vzdelávania vychádza z:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vyhláška MŠ SR č.445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Vedenie školy podporuje vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. Riaditeľ školy na základe tohto legislatívneho rámca a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov každoročne vypracováva plán kontinuálneho vzdelávania. Aktuálny prehľad ukončeného kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je uvedený na webovej stránke Spojenej školy Lendak.