

Inovovaný ŠkVP pre primárny stupeň vzdelávania pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Inovovaný ŠkVP pre primárny stupeň vzdelávania pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	1
Vyučovaci jazyk podľa § 12	1
Platnosť dokumentu	2
Doplňujúce údaje	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Charakteristika školy	4
Vlastné zameranie školy	4
Personálne zabezpečenie	6
Materiálno-technické a priestorové podmienky	7
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
4. Profil absolventa	9
5. Charakteristika ŠkVP	10
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	10
Organizačné formy a metódy vyučovania	10
Vzdelávacie stratégie	12
6. Učebný plán	14
Skupiny predmetov	15
Popis realizácie	15
Využitie týždňov	15
7. Učebné osnovy	16
Jazyk a komunikácia	16
Slovenský jazyk a literatúra	16
Anglický jazyk	16
Individuálna logopedická intervencia	16
Matematika a práca s informáciami	16
Matematika	16
Informatika	17
Rozvíjanie špecifických funkcií	17
Človek a príroda	17
Prírodoveda	17
Prvouka	17
Človek a spoločnosť	17
Vlastiveda	18
Človek a hodnoty	18
Etická výchova	18
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	18
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	18
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	18
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	19
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	19
Človek a svet práce	19
Pracovné vyučovanie	19
Umenie a kultúra	19
Hudobná výchova	19
Výtvarná výchova	20
Zdravie a pohyb	20
Telesná a športová výchova	20

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	21
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	22
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	25
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	27
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	30

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola ako organizačná zložka Spojenej školy, Školská
Adresa	, ,

Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Lendak, Kostolná
Adresa	, ,

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný ŠkVP pre primárny stupeň vzdelávania pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
Motivačný názov	Moderná škola pre aktívny život v regióne
Verzia	1.0
Použité ŠVP	ISCED1

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2017
Dátum vydania	30. 8. 2017
Dátum schválenia	

Doplňujúce údaje

Adresa školy: Školská 535/5, 059 07 Lendak
Adresa zriaďovateľa: Kostolná 14, 059 07 Lendak

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivácie samého seba k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a kresťanskej morálky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zamerať pedagogický proces pre potreby regiónu, cestovného ruchu a pracovného trhu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého postupujú. Úroveň vo výučbe je hodnotená štátnou školskou inšpekciou ako dobrá.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Spojená škola, Školská 535/5, Lendak, organizačná zložka Základná škola je plne organizovanou školou s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom rozpočtovej organizácie je Obecný úrad v Lendaku. Škola poskytuje základné vzdelanie približne 800 žiakom 1. až 9. ročníka. Ročne ukončí vzdelanie poskytované základnou školou okolo 90 deviatakov. Na primárnom stupni je 19 tried (6, 4, 4, 4 + 1 špeciálna trieda). Sekundárny stupeň má 18 tried (3, 4, 4, 4, 3). V regióne patríme k školám s najväčším počtom žiakov. Súčasťou Spojenej školy sú Materská škola, Základná umelecká škola, Školský klub detí a Centrum voľného času.

Žiaci základnej školy pochádzajú takmer všetci z obce Lendak. Zopár žiakov denne dochádza z Výbornej, Tatranskej Kotliny, Spišskej Belej a Kežmarku. Zastúpené sú všetky sociálne skupiny a dosahujú väčšinou dobré až veľmi dobré výsledky v prospechu. Dochádzka do školy je dobrá. Väčšina žiakov po ukončení povinnej školskej dochádzky odchádza na SOŠ s maturitou (75 %).

Do bežných tried sa zaraďujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ktorých sa vytvárajú vhodné podmienky pre integráciu v základnej škole.

Vlastné zameranie školy

Na základe vzájomných diskusií, analýzy práce školy, ale aj podnetov od vzdelávacích zariadení, rodičov i obce sme dospeli k pozitívnym i negatívnym stránkam školy. Posilnením pozitív a elimináciou negatív sa bude neustále zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Silné stránky:

- Veľkosť školy – naša škola sa radí medzi najväčšie školy okresu.
- Kvalitné obsadenie postov vo vedení školy – riaditeľ, zástupkyne riaditeľa školy.
- Vedenie školy ochotné podporovať rast svojich zamestnancov i inovatívne spôsoby vyučovania.
- Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávania, kolektív učiteľov s vysokým pedagogickým nasadením.
- Jednotná skladba obyvateľstva bez problémových skupín.
- Dostatok mienkotvorných občanov v obci s kladným aktívnym prístupom k škole.
- Vysoký stupeň informovanosti o škole prostredníctvom obecného časopisu, internetovej stránky školy, miestnej káblovej televízie.
- Mimoriadny záujem predstaviteľov obce o kvalitu práce školy a aktívna pomoc zriaďovateľa.
- Vybavenie tried interaktívnymi tabuľami a inou didaktickou technikou v bežnom vyučovaní.
- Dobré technické vybavenie počítačových učební, jazykových laboratórií, hudobnej učebne, náboženskej učebne, telocviční, existencia detského ihriska, multifunkčného umelého ihriska a ihriska s prírodným trávnikom v areáli školy.
- Spolupráca inštitúcií v obci, pozitívna klíma školy – dobré vzťahy medzi učiteľmi, prepojenie na rodičov.
- Záujem žiakov o nové smery a spôsoby vzdelávania, zvyšujúci sa záujem žiakov o dosiahnutie čo najvyššieho stupňa ďalšieho vzdelania.
- Centrum voľného času zamerané na rozvoj vedomostných, športových i relaxačných aktivít žiakov.
- Rôznorodá mimoškolská činnosť (počítače, akvaristika, varenie, turistika, divadlo, folklór, zjazdové lyžovanie, stolný tenis, futbal, basketbal, volejbal, bedminton, atď.).

- Škola má možnosť stravovania v jedálni Spojenej školy.
- Menší počet žiakov z menej podnetného prostredia.
- Existencia špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihom a Downovým syndrómom, a individuálny prístup pre žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.
- Využívanie elektronickej triednej knihy, elektronických ročných plánov učiteľa, elektronickej žiackej knižky a elektronickej komunikácie s rodičmi.
- Zriadená učebňa výtvarnej výchovy s umiestnenými hrnčiarskymi kruhmi a vypaľovacou pecou.

Slabé stránky:

- Nedostatok nových učebníc podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
- Neexistencia špeciálnych učební (prírodoveda, dielňa pre pracovné vyučovanie).
- Vysoký počet žiakov z neúplných rodín v dôsledku dlhodobej práce rodičov v zahraničí.
- Čiastočne pretrvávajúce nízke spoločenské zaradenie vzdelania v hodnotovom rebríčku rodičov a následne i žiakov (spoločenské postavenie a autorita učiteľov, vzory).
- Nezáujem rodičov zo sociálne slabšieho prostredia o vzdelanie svojich detí.
- Problémy s motiváciou žiakov pri tradičných formách výchovy a vzdelania, pasívne prijímanie informácií žiakmi.
- Zvýšené nároky na správne osvojovanie materinského jazyka i cudzieho jazyka z dôvodu používania goralského nárečia u detí.
- Dobudovať parkoviská školy a trávnaté plochy.
- Vybavovať kabinety modernými učebnými pomôckami a zariadením.
- V priestoroch chodieb vytvoriť oddychové kútiky pre žiakov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať seba samého k celoživotnému vzdelávaniu.
- Zvyšovať gramotnosť v oblasti digitálnych technológií žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a kresťanskej morálky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zamerať pedagogický proces pre potreby podtatranského regiónu, cestovného ruchu a pracovného trhu.

- Podporovať výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom prierezových tém (Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia).

Stanovené ciele školy:

V snahe, čo najviac zmierniť negatíva školy sa zameriame na posilnenie vyučovania slovenského jazyka, aby sa tak zvýšila úroveň spisovnej slovenčiny našich absolventov. V rámci primárneho vzdelávania sme posilnili v rámci disponibilných hodín vyučovanie materinského jazyka, cudzí jazyk (Anglický jazyk) a matematiku. Vytvorili sme aj nový predmet ŠACH na podporu kritického myslenia. Nezaujímajúc rodičov chceme eliminovať prostredníctvom organizovania akadémii, projektových vyučovaní, otvorených hodín, ktorých sa môžu rodičia osobne zúčastniť. Ďalej je to prostredníctvom dostupných komunikačných technológií - internetová stránka našej školy (fotogaléria), oznamy o úspechoch našich žiakov, informácie a fotodokumentácia z rôznych akcií v miestnej káblovej televízii i obecnom časopise Lendak.

Kladíme dôraz na aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, čím zvyšujeme ich samostatnosť, schopnosť kriticky uvažovať a hodnotiť svoje výkony i schopnosť vedieť z množstva ponúkaných informácií vybrať tie, ktoré sú potrebné v danej situácii.

Posilnením materinského jazyka, cudzích jazykov a matematiky umožníme žiakom dosahovať lepšie výsledky na sekundárnom stupni vzdelávania a tak zvyšovať úroveň ich budúceho vzdelania.

Personálne zabezpečenie

Štruktúra personálneho zabezpečenia školy:

Pedagogickí zamestnanci (viď [http://zslendak.edupage.sk/teachers/?](http://zslendak.edupage.sk/teachers/?http://zslendak.edupage.sk/teachers/?http://zslendak.edupage.sk/teachers/?) [http://zslendak.edupage.sk/teachers/?](http://zslendak.edupage.sk/teachers/?http://zslendak.edupage.sk/teachers/?)) :

- Vedenie školy
 - Riaditeľ školy
 - Zástupcovia riaditeľa školy
- Výchovný poradca
- Učители pre primárne vzdelávanie
- Učители pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Učители pre špeciálnu pedagogiku
- Asistenti učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Vychovávateľky školského klubu detí

Pedagogickí zamestnanci – špecialisti:

- Koordinátor pre environmentálnu výchovu
- Koordinátor pre multimedialnú výchovu
- Koordinátor pre dopravnú výchovu
- Koordinátor pre ochranu života a zdravia
- Koordinátor pre multikultúrnu výchovu
- Koordinátor pre multimedialnú výchovu

- Koordinátor pre regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru
- Koordinátor pre osobnostný rozvoj človeka
- Koordinátor pre finančnú gramotnosť
- Koordinátor pre ľudské práva
- Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
- Koordinátor školských testovaní
- Koordinátor IKT

Nepedagogickí zamestnanci:

- Referentka PaM
- Ekonómky – účtovníčky
- Školská jedáleň
 - Vedúca ŠJ
 - Kuchárky
 - Pomocné kuchárky
- Zamestnanci údržby
- Upratovačky

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola pozostáva zo starej budovy, novej budovy a telocvične. Jednotlivé časti sú vzájomne pospájané. Každá trieda má svoju kmeňovú triedu, kde prebieha väčšia časť výchovno-vzdelávacieho procesu. Triedy sú vybavené moderným školským nábytkom a prešli komplexnou rekonštrukciou. V blízkosti tried pribudli zrekonštruované sociálne zariadenia. V každej triede je pripojenie na internet. V takmer všetkých triedach primárneho stupňa vzdelávania máme interaktívne tabule na kolieskach alebo interaktívne tabule s posuvom. Vyučovanie informatiky prebieha v dvoch učebniach informatiky (20 a 15 žiackych pracovných staníc). Vyučovanie anglického prebieha v dvoch jazykových laboratóriách. Sú vybavené 18 a 17 pracovnými stanicami. Súčasťou každého jazykového laboratória je interaktívna tabuľa (Ebeam). Okrem toho máme jednu učebňu vybavenú tabletmi, špeciálnu učebňu pre hudobnú výchovu a špeciálnu učebňu náboženskej výchovy.

Do vyučovacieho procesu zaradíme čoraz viac výukových interaktívnych programov, prácu s internetom (multimédiá, on-line aplikácie, digitálny vzdelávací obsah) a modernejšie vyučovacie pomôcky (knižný fond, odborné časopisy, slovníky, didaktické hry, lineárne zobrazenia, atď.). K dispozícii máme dve telocvične – veľkú a malú. Veľká telocvična je vybavená rebrinami, lavičkami, kladinou, rebríkom, hrádzami a náradím na šplhy. Na parketovej podlahe sú volejbalové, basketbalové a bedmintonové ihriská. Súčasťou veľkej telocvične je aj tribúna pre divákov. Malá telocvična sa využíva hlavne na gymnastiku. Jej pýchou je lezecká stena. Vedľa telocvične je náradovňa, ktorá má veľmi dobré vybavenie. Nachádzajú sa tam rôzne druhy lôpt, gymnastické náradia (žinenky, kozy, mostíky, švédske debne, nízka kladina...), náradie na atletiku, stolnotenisové stoly a lyžiarska výstroj pre žiakov. Pri reprezentácii školy v rôznych športoch sa využívajú jednotné dresy s logom školy. Pri telocvični sú vybudované dve šatne pre dievčatá a dve pre chlapcov spolu so sociálnym zariadením a sprchami.

Pre učiteľov telesnej výchovy sú tri kabinety, vybavené novým nábytkom a výpočtovou technikou. Súčasťou areálu školy je futbalové ihrisko s umelou trávou a ihrisko s prírodným trávnikom. Na jednotlivých chodbách spodnej časti budov sa nachádzajú skrinky, ktoré slúžia žiakom na odkladanie pomôcok a obuvi. Chodby sú svetlé, upravené a doplnené množstvom nástenných tabúl s aktuálnou problematikou, zeleňou i akváriami.

Aj pre učiteľov sú vytvorené vhodné podmienky. Učители pre svoju prácu majú k dispozícii tablet, v kabinetoch samostatný počítač s pripojením na internet a tlačiareň. Kabinety boli inovované pomôckami pre všetky predmety primárneho stupňa vzdelávania. Postupne sa dopĺňajú a rozširujú o modernejšie vyučovacie pomôcky. Pri obnove učebných pomôcok si pomáhame výzvami a projektmi, do ktorých sa zapájame. Pre chvíle oddychu slúži miestnosť vedľa zborovne. Je vybavená malou kuchynkou a priestorom na oddych. Súčasťou sú aj štyri počítače na prácu pedagógov a kopírovacie centrum. Neoddeliteľnou súčasťou školy je učiteľská knižnica, ktorá poskytuje učiteľom množstvo pedagogickej literatúry a odborných časopisov.

Žiaci aj učители majú k dispozícii mliečny automat a školský bufet, v ktorom si môžu zakúpiť aj niektoré školské pomôcky. Žiaci počas školského roka pravidelne dostávajú jablkovú šťavu alebo na desiatu ovocie. Škola má k dispozícii školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov, aj zamestnancov základnej školy. Bezpečnosť školy zabezpečuje kamerový systém, ktorý sa neustále modernizuje.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory slúžiace na výchovu a vzdelávanie spĺňajú požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Základná škola má vypracované zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, prevádzkové poriadky pre pracoviská so zvýšeným rizikom ohrozenia. Všetky triedy, učebne a kabinety sú prispôbené na riadne vedenie edukačnej a výchovnej činnosti v rámci platnej legislatívy.

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie poučením žiakov a školením zamestnancov školy na začiatku každého školského roka. Žiaci sú tiež poučení o vnútornom poriadku školy, o zásadách bezpečnosti pri dochádzaní do školy a pri práci v odborných učebniach (učebne informatiky, jazykové laboratória, atď.), v telocvičniach a na ihriskách. Škola zaisťuje bezpečnosť žiakov pri hromadných akciách (exkurzie, vychádzky, kultúrne predstavenia, školské výlety, škola v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky, športové podujatia a pod.) a aktivitách mimo vyučovania poučením žiakov. V priestoroch školy sú výrazne označené všetky nebezpečné časti využívaných priestorov a uskutočňuje sa ich pravidelná kontrola. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Prípadné zistené nedostatky sa postupne odstraňujú. V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vytvorí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Na zvýšenie bezpečnosti zdravia a ochrany majetku žiakov a školy je v priestoroch školy nainštalovaný kamerový systém.

Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
 - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
 - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
 - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
 - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
 - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
 - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania, v priebehu ktorého pokračuje povinné základné vzdelávanie (povinná školská dochádzka).

Organizačné formy a metódy vyučovania

- Motivačná vstupná - motivačné rozprávanie,
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom,
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie,
- motivačná vstupná - problém ako motivácia,
- motivačná priebežná - motivačná výzva,
- motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva,
- motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika,
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramati-zácia),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situ-ácií),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...),
- expozičná - projektová metóda,
- expozičná - riešenie problému,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, en-cyklopédií, ... ,

- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky,
- expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – beseda zameraná na prehĺbenie učiva,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramati-zácia,
- fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning,
- diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie,
- diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie,
- diagnostické a klasifikačné - didaktické testy,
- diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka,
- diagnostické a klasifikačné - rozbor prác,
- diagnostické a klasifikačné - dotazník,
- diagnostické a klasifikačné - rozhovor,
- výkladovo-ilustratívna metóda,
- reproduktívna metóda,
- výkladovo-problémová metóda,
- heuristická metóda,
- výskumná metóda,
- metóda praktického precvičovania,
- nácvikové metódy,
- intervalová metóda,
- metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností,
- prípravné cvičenia,
- zdokonaľovacie činnosti,

- metódy rozvoja silových schopností,
- metódy rozvoja vytrvalostných schopností,
- fixačné metódy,
- herné cvičenia,
- prípravná hra,
- odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti,
- zdokonaľovanie prvkov vo väzbách,
- názorná ukážka - demonštrácia,
- upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre,
- motorické testovanie,
- praktické cvičenie - precvičovanie,
- kruhový tréning.

Vzdelávacie stratégie

Naším cieľom je poskytnúť žiakom podmienky a priestor na optimálny rozvoj ich intelektu, osobnostnej stránky, všestranný rozvoj ako aj špecifické schopnosti a záujmy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa snažíme o vytvorenie podmienok, ktoré by zabezpečili výchovu samostatných, tvorivých, spoločensky aktívnych a kultúrne uvedomelých žiakov. Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí vyučujúci podľa predmetu zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení. Okrem všeobecne používaných metód dôraz kladieme najmä metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, pokus, demonštráciu, debatu, didaktické hry, situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, tvorbu projektov a ich obhajobu, prácu s odbornou literatúrou a internetom, čo sú metódy na rozvíjanie kritického a logického myslenia, tvorivosti a samostatnosti.

Vo vyučovacom procese, na hodinách jednotlivých predmetov využívame didaktickú techniku, digitálny výučbový materiál, výučbové programy a informačno-komunikačné technológie. V procese vyučovania sa zameriavame na učenie pomocou informačno-komunikačných technológií, nielen v rámci digitálnej gramotnosti, ale aj v oblasti jazykov, prírodovedných a humanitných predmetov. Vo veľkej miere sa využíva projektové, skupinové a problémové vyučovanie so zameraním na riešenie základných životných situácií, s ktorými sa naši žiaci stretávajú.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ktorá je vybavená počítačom s pripojením na internet, ale aj odborné učebne, knižnicu, vychádzky, exkurzie, výlety ale aj kultúrne zariadenia v blízkych mestách a ďalšie formy vyučovania ako je samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, projektové vyučovanie a súťaže.

Budeme rozvíjať u žiakov nielen základné poznatky, ale aj tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, snahu riešiť problémy, zručnosť vo vyhľadávaní a spracovávaní informácií, schopnosť hodnotiť seba aj iných a tolerovať názory druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme stimulovať podporou individuálnych schopností, ochotou spolupracovať a pomáhať slabším žiakom. Získané poznatky a vedomosti vedieť uplatniť v praktickom živote a na rôznych vedomostných súťažiach a olympiádach. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity našich žiakov, kde sa snažíme upevniť ducha spolupráce, súťaživosti a fair-play.

Individuálne schopnosti žiakov budeme rešpektovať zadávaním primerane náročných úloh, diferenciaciou a individuálnym prístupom. Taktiež sa budeme venovať rozvíjaniu talentu a nadania v jednotlivých oblastiach a zapájať žiakov do predmetových súťaží, olympiád, športových súťaží, speváckych a divadelných súťaží v ktorých v posledných rokoch dosahujeme popredné umiestenia. Kultúrne správanie rozvíjame návštevami divadelných predstavení v divadlách po Slovensku, ale aj prostredníctvom divadelných predstavení, výchovných i hudobných koncertov, vystúpení žiakov Základnej umeleckej školy v Lendaku, ktoré sa minimálne dvakrát do roka uskutočnia vo veľkej telocvični základnej školy.

Pri prevencii drogových závislostí budeme venovať pozornosť priamo vo vyučovacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti v spolupráci s koordinátormi a Centrom voľného času, a to širokou ponukou aktivít zameraných na zdravý životný štýl, záujmových útvarov so zapojením čo najväčšieho počtu žiakov do športových aktivít, medzitriednych turnajov.

Celé edukačno-pedagogické pôsobenie na Základnej škole v Lendaku je zameraná na prosociálne, humanitné a asertívne správanie nielen žiakov, ale aj všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0	6 + 0
Individuálna logopedická intervencia	4 + 0	4 + 0	3 + 0	2 + 0	13 + 0
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Rozvíjanie špecifických funkcií	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 3
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev				
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

Skupiny predmetov

Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo

- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev
- Etická výchova

Popis realizácie

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	40	40	40	40

Kapitola 7. Učebné osnovy

V učebných osnovách sa zameriame na posilnenie vyučovania slovenského jazyka, aby sa tak zvýšila úroveň spisovnej slovenčiny našich absolventov. V rámci primárneho vzdelávania sme posilnili v rámci disponibilných hodín vyučovanie materinského jazyka, cudzieho jazyka (Anglický jazyk) a matematiku. Na posilnenie kritického a logického myslenia žiakov primárneho stupňa vzdelávania zavádzame v druhom ročníku nový predmet ŠACH s časovou dotáciou jedna hodina týždenne.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0

Individuálna logopedická intervencia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	3 + 0	2 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Rozvíjanie špecifických funkcií

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a príroda

Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a hodnoty

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný

1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
-------	-------	-------	-------

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebné zdroje:

- Učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky,
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky,
- elektronické zdroje - multimediálne CD, multimediálne DVD, internetové stránky, edukačné portály, on-line aplikácie,
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy,

Didaktická technika:

- Počítače, tablety, notebooky,
- interaktívne tabule,
- dataprojektory, televízory, vizualizéry,
- jazykové laboratória,
- programovateľné hračky a robotické stavebnice.

Materiálne zdroje:

- Materiálne vybavenie odborných učební: chemicko-fyzikálne laboratórium, kuchynka,
- materiálne vybavenie špeciálnej triedy a tried pre žiakov s poruchami učenia sa,
- materiálne vybavenie telocviční, školské ihriská,
- detské ihriská,
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety,
- knižničný fond a vybavenie učiteľskej a obecnej knižnice,
- materiálne vybavenie školského klubu detí.

Učebné zdroje sú uvedené aj v učebných osnovách pri jednotlivých posilňovaných predmetoch.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

2) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

3) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zabezpečuje:

- včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska, logopedická, diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov (Individuálna logopedická intervencia, Rozvíjanie špecifických funkcií), špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);
- odborný servis z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku (špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, liečebného pedagóga), asistenta učiteľa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v našej škole:

- v špeciálnej triede, ktorá sa zriaďuje spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia. časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s os-

tatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy;

- v školskej integrácii, t. j. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- zaradiť do školských vzdelávacích programov škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, špecifické predmety (Individuálna logopedická intervencia, Rozvíjanie špecifických funkcií), ktorými možno žiakovi, vzdelávanému formou školskej integrácie, nahradiť voliteľné predmety alebo iné vyučovacie predmety, podľa odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie;
- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo, alternatívna augmentatívna komunikácia);
- umožniť rozdelenie triedy na 2 skupiny v prípade integrácie žiakov s poruchami správania;
- dať možnosť učiteľovi flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch:

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;

- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;
- Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých;
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú zverejnené na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátneho pedagogického ústavu.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme dodržiavať Metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011. a Metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie písomných prác, ktoré sú záväzne a predpísané učebnými osnovami jednotlivých predmetov bude v súlade s kritériami, ktoré budú navrhnuté na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení príslušných predmetov a budú pre vyučujúcich záväzné.

Písomné práce, testy a previerky musia mať svoju opodstatnenosť, majú preveriť odučené, precvičené a upevnené učivo. Po dôslednej analýze písomného skúšania, ktorá má byť merateľná a porovnateľná sa má poukázať na nedostatky v preverovanom učive. Následne budú prijaté účinné opatrenia na ich odstránenie a preverené spätnou väzbou.

Pri priebežnej klasifikácii žiakov počas klasifikačného obdobia budeme dodržiavať pomer ústneho a písomného skúšania, pričom každý žiak by mal byť v rámci klasifikačného obdobia minimálne dvakrát skúšaný. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie žiakov na učenie sa budeme orientovať na pozitívne verbálne hodnotenia, na seba hodnotenie žiaka a na vytváranie príjemnej pracovnej atmosféry na vyučovaní. Pri hodnotení výkonov žiaka budeme používať nielen známku, ale aj verbálne, obrázkové, bodové a percentuálne hodnotenie. Pri frontálnom preverovaní vedomostí žiakov budeme oceňovať aj aktivitu a iniciatívu žiaka slovným hodnotením s využitím pochvaly. Slovné hodnotenie žiaka jeho odpovede by malo byť pre žiaka motivujúce, smerujúce od kladov k nedostatkom a s poukázaním na jeho rezervy a možnosti.

Preverovanie vedomostí žiakov bude v štyroch formách:

1) Písomné:

- Vstupné a výstupné testy (podľa pokynov vedenia školy, MZ a PK),
- písomné práce,
- kontrolné práce,
- didaktické testy,
- päťminútovky,
- pravopisné rozevčičky,
- diktáty,
- školské úlohy.

2) Ústne:

- Frontálne skúšanie,

- individuálne skúšanie,
- orientačné skúšanie.

3) Praktické:

- Výtvarné práce,
- hudobné diela,
- športové aktivity,
- počítačové zručnosti.

4) Projekty:

- Prezentácia projektu,
- obhajoba projektu,
- originalita a tvorivosť.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie diktátov podľa počtu chýb:

- Výborný (0 - 1 chyba),
- chválibeňný (2 - 3 chyby),
- dobrý (4 - 7 chýb),
- dostatočný (8 - 10 chýb),
- nedostatočný (viac ako 11 chýb).

Na základe rozhodnutia Pedagogickej rady klasifikujeme všetky predmety primárneho i nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania známami.

Štandardná stupnica hodnotenia žiakov:

- Výborný (100 - 90 %),
- chválibeňný (89 - 75 %),
- dobrý (74 - 50 %),
- dostatočný (49 - 30 %),
- nedostatočný (29 - 0 %).

Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešne plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je §52 zákona č. 317/2009 Z. z., t. j. Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Spojenej školy. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- žiak,
- edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) Výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

b) Kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok osobnosti žiaka,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,

- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

d) Mieru osvojenia si a využívanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov:

- Rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) U vedúcich pedagogických zamestnancov je možné hodnotiť:

- Kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.);
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;

- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Kontroly sa vykonávajú podľa plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu práce školy a sú pravidelne vyhodnocované na mesačných pracovných poradách.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Škola pri realizácii kontinuálneho vzdelávania vychádza z:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vyhláška MŠ SR č.445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Vedenie školy podporuje vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. Riaditeľ školy na základe tohto legislatívneho rámca a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov každoročne vypracováva plán kontinuálneho vzdelávania. Aktuálny prehľad ukončeného kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je uvedený na webovej stránke Spojenej školy Lendak.