



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/ Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Školský vzdelávací program



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **4-ročná, 5-ročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola, Školská 535/5, Lendak organizačná zložka Základná škola**
Adresa: **Školská 535/5, 059 07 Lendak**
IČO: **361 58 917**
Webová stránka: **www.zslendak.sk**
Riaditeľ školy: **Mgr. Ľubomír Mačko**
Koordinačtor pre tvorbu ŠkVP: **Ing. Monika Mazureková**
Ďalšie kontakty: **052/459 65 23**
rriaditel@zslendak.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Obecný úrad Lendak**
Adresa: **Kostolná 14, 059 07 Lendak**
Kontakty: **052/468 58 72**
obeclendakstarosta@stonline.sk

Podpis riaditeľa SŠ

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	01.09.2010	
Revidovanie		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inovácia učebného plánu na školský rok 2011/2012. ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov ŠkVP primárneho stupňa vzdelávania (1. - 3. ročník). ✓ Tvorba učebných osnov predmetov ŠkVP pre štvrtý ročník primárneho stupňa vzdelávania. ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov ŠkVP nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (5. - 7. ročník). ✓ Tvorba učebných osnov predmetov ŠkVP pre ôsmy ročník nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania. ✓ Inovácia a revidovanie prierezových tém do jednotlivých predmetov oboch vzdelávacích stupňov (rozdelenie, obsah, organizácia, realizácia). ✓ Inovácia a revidovanie všeobecnej časti ŠkVP.
Platnosť ŠkVP	01.09.2011	
Revidovanie		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inovácia učebného plánu na školský rok 2012/2013. ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov primárneho stupňa vzdelávania (1. - 4. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (5. - 8. ročník). ✓ Tvorba učebných osnov predmetov pre deviaty ročník nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania. ✓ Inovácia a revidovanie prierezových tém do jednotlivých predmetov oboch vzdelávacích stupňov (rozdelenie, obsah, organizácia, realizácia). ✓ Inovácia a revidovanie všeobecnej časti ŠkVP.
Platnosť ŠkVP	01.09.2012	
Revidovanie		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inovácia učebného plánu na školský rok 2013/2014. ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov primárneho stupňa vzdelávania (1. - 4. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (5. - 9. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie prierezových tém do jednotlivých predmetov oboch vzdelávacích stupňov (rozdelenie, obsah, organizácia, realizácia). ✓ Inovácia a revidovanie všeobecnej časti ŠkVP.
Platnosť ŠkVP	01.09.2013	
Revidovanie		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inovácia učebného plánu na školský rok 2014/2015. ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov primárneho stupňa vzdelávania (1. - 4. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (5. - 9. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie prierezových tém do jednotlivých predmetov oboch vzdelávacích stupňov (rozdelenie, obsah, organizácia, realizácia). ✓ Inovácia a revidovanie všeobecnej časti ŠkVP.
Platnosť ŠkVP	01.09.2014	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inovácia učebného plánu na školský rok 2015/2016. ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov primárneho stupňa vzdelávania (1. - 4. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (5. - 9. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie prierezových tém do jednotlivých predmetov oboch vzdelávacích stupňov (rozdelenie, obsah, organizácia, realizácia). ✓ Inovácia a revidovanie všeobecnej časti ŠkVP.
Platnosť ŠkVP	01.09.2015	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inovácia učebného plánu na školský rok 2016/2017. ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov primárneho stupňa vzdelávania (3. - 4. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (7. - 9. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie prierezových tém do jednotlivých predmetov oboch vzdelávacích stupňov (rozdelenie, obsah, organizácia, realizácia). ✓ Inovácia a revidovanie všeobecnej časti ŠkVP.
Platnosť ŠkVP	01.09.2016	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inovácia učebného plánu na školský rok 2017/2018. ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov primárneho stupňa vzdelávania (4. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie učebných osnov predmetov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (8. a 9. ročník). ✓ Inovácia a revidovanie prierezových tém do jednotlivých predmetov oboch vzdelávacích stupňov (rozdelenie, obsah, organizácia, realizácia). ✓ Inovácia a revidovanie všeobecnej časti ŠkVP.
Platnosť ŠkVP	01.09.2017	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Spojená škola, Školská 535/5, Lendak, organizačná zložka Základná škola je plne organizovanou školou s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom rozpočtovej organizácie je Obecný úrad v Lendaku. Škola poskytuje základné vzdelanie približne 800 žiakom 1. až 9. ročníka. Ročne ukončí vzdelanie poskytované základnou školou okolo 90 deviatakov. Na primárnom stupni je 19 tried (6, 4, 4, 4 + 1 špeciálna trieda). Sekundárny stupeň má 18 tried (3, 4, 4, 4, 3). V regióne patríme k školám s najväčším počtom žiakov. Súčasťou školy je Školský klub detí a Centrum voľného času.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci základnej školy pochádzajú takmer všetci z obce Lendak. Zopár žiakov denne dochádza z Výbornej, Tatranskej Kotliny, Spišskej Belej a Kežmarku. Zastúpené sú všetky sociálne skupiny a dosahujú väčšinou dobré až veľmi dobré výsledky v prospechu. Dochádzka do školy je dobrá. Väčšina žiakov po ukončení povinnej školskej dochádzky odchádza na SOŠ s maturitou (75 %).

Do bežných tried sa zaraďujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ktorých sa vytvárajú vhodné podmienky pre integráciu v základnej škole.

V špeciálnej triede sú dve žiačky s mentálnym postihnutím a s Downovým syndrómom a dvaja žiaci s kombinovaným postihom. V triede sú zapísaní štyria žiaci, ktorých vyučuje špeciálny pedagóg.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Riadenie školy je typické lineárne riadenie, ktoré sa realizuje v súlade so zásadami demokratického riadenia. Na najvyššej úrovni v tejto organizačnej štruktúre je riaditeľ školy, ktorý je zároveň štatutárnym zástupcom školy. Pri riadení spolupracuje s tromi zástupkyňami riaditeľa s pridelenými kompetenciami pre jednotlivé zložky. Rozšírené vedenie školy tvoria predsedovia predmetových komisií, predsedovia metodických združení a výchovný poradca. Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada, ktorá zasadá spravidla 5 krát do roka.

Základná škola má približne 60 pedagogických zamestnancov, z toho dve vychovávateľky Školského klubu detí, 5 asistentiek pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a sedemnástich (plný (3) i čiastočný pracovný úväzok (14) vrátane vyučujúcich základnej školy) zamestnancov Centra voľného času. Z roka na rok sa zvyšuje odbornosť vzdelávania. Takmer 90 % pedagógov spĺňa odbornú a pedagogickú spôsobilosť, no aprobačná skladba pedagogického zboru nie je vyhovujúca. Pedagogický kolektív školy tvoria učitelia s viacročnou pedagogickou praxou, ale i mladí učitelia, ktorí sa veľmi dobre začlenili. Pedagógovia skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho formálneho i neformálneho vzdelávania. Pedagógovia úzko spolupracujú s psychológom a špeciálnym pedagógom z CPPPaP v Kežmarku.

Na primárnom stupni vzdelávania vyučuje 19 pedagógov a 2 vychovávateľky v Školskom klube detí a 5 asistentiek. Priemerná odbornosť vzdelávania primárneho stupňa je **90,09 %**. Na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania pôsobí 37 pedagógov. Priemerná odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov je **82,31 %**. Spolupráca učiteľov pri tvorbe plánov aktivít výchovného zamerania a organizácii rôznych školských súťaží je vynikajúca.

Prehľad o odbornosti vzdelávania predmetov je uvedený nasledujúcej tabuľke (Tab. č. 1).

Tab. č. 1: Odbornosť vzdelávania predmetov

Vzdelávacie oblasti/ Predmet(y)		1. stupeň			%		2. stupeň			%		Spolu			%	
		odb.	neodb.	spolu	odb.	neodb.	odb.	neod.	spolu	odb.	neodb.	odb.	neodb.	spolu	odb.	neodb.
Jazyk a komunikácia		184	20	204	90%	10%	198	34	232	85%	15%	382	54	436	88%	12%
1.	Slovenský jazyk a literatúra	140	8	148	95%	5%	84	12	96	88%	13%	224	20	244	92%	8%
2.	Cvičenia zo SJL	8	0	8	100%	0%	0	0	x	x	x	8	0	8	100%	0%
3.	Pravopis a rétorika	0	0	0	x	x	2	1	3	67%	33%	2	1	3	67%	33%
4.	Anglický jazyk	36	12	48	75%	25%	88	11	99	89%	11%	124	23	147	84%	16%
5.	Nemecký jazyk	0	0	0	x	x	24	10	34	71%	29%	24	10	34	71%	29%
Príroda a spoločnosť		36	2	38	95%	5%	0	0	0	x	x	36	2	38	95%	5%
6.	Prírodoveda	11	1	12	92%	8%	0	0	0	x	x	11	1	12	92%	8%
7.	Prvouka	14	0	14	100%	0%	0	0	0	x	x	14	0	14	100%	0%
8.	Vlastiveda	11	1	12	92%	8%	0	0	0	x	x	11	1	12	92%	8%
Človek a príroda		0	0	0	x	x	37	37	74	50%	50%	37	37	74	50%	50%
9.	Fyzika	0	0	0	x	x	0	23	23	0%	100%	0	23	23	0%	100%
10.	Chémia	0	0	0	x	x	14	8	22	64%	36%	14	8	22	64%	36%
11.	Biológia	0	0	0	x	x	23	6	29	79%	21%	23	6	29	79%	21%
Človek a spoločnosť		0	0	0	x	x	50	19	69	72%	28%	50	19	69	72%	28%
12.	Dejepis	0	0	0	x	x	23	5	28	82%	18%	23	5	28	82%	18%
13.	Geografia	0	0	0	x	x	22	7	29	76%	24%	22	7	29	76%	24%
14.	Občianska náuka	0	0	0	x	x	5	7	12	42%	58%	5	7	12	42%	58%
Človek a hodnoty		22	0	22	100%	0%	30	0	30	100%	0%	52	0	52	100%	0%
15.	Etická výchova	0	0	0	x	x	1	0	1	100%	0%	1	0	1	100%	0%
16.	Náboženská výchova	22	0	22	100%	0%	29	0	29	100%	0%	51	0	51	100%	0%
Matematika a práca s informáciami		77	19	96	80%	20%	105	12	117	90%	10%	182	31	213	85%	15%
17.	Matematika	73	5	78	94%	6%	81	12	93	87%	13%	154	17	171	90%	10%
18.	Cvičenia z MAT	4	0	4	100%	0%	0	0	0	x	x	4	0	4	100%	0%
19.	Informatika	0	8	8	0%	100%	24	0	24	100%	0%	24	8	32	75%	25%
20.	Informatická výchova	0	6	6	0%	100%	0	0	0	x	x	0	6	6	0%	100%
Človek a svet práce		11	1	12	92%	8%	19	6	25	76%	24%	30	7	37	81%	19%
21.	Pracovné vyučovanie	7	1	8	88%	13%	0	0	0	x	x	7	1	8	88%	13%
22.	Šach	4	0	4	100%	0%	0	0	0	x	x	4	0	4	100%	0%
23.	Svet práce	0	0	0	x	x	4	0	4	100%	0%	4	0	4	100%	0%
24.	Technika	0	0	0	x	x	15	6	21	71%	29%	15	6	21	71%	29%
Umenie a kultúra		45	1	46	98%	2%	28	1	29	97%	3%	73	2	75	97%	3%
25.	Výtvarná výchova	27	1	28	96%	4%	10	1	11	91%	9%	37	2	39	95%	5%

26.	Hudobná výchova	18	0	18	100%	0%	11	0	11	100%	0%	29	0	29	100%	0%
27.	Výchova umením	0	0	0	x	x	7	0	7	100%	0%	7	0	7	100%	0%
Zdravie a pohyb		34	2	36	94%	6%	40	0	40	100%	0%	74	2	76	97%	3%
28.	Telesná výchova	8	0	8	100%	0%	0	0	0	x	x	8	0	8	100%	0%
29.	Telesná a športová výchova	26	2	28	93%	7%	40	0	40	100%	0%	66	2	68	97%	3%
Spolu		409	45	454	90,09%	9,91%	507	109	616	82,31%	17,69%	916	154	1070	85,12%	14,88%

Odbornosť vyučovania v ZŠ Lendak, Školská 535/5, Lendak	
Primárne vzdelávanie (I. stupeň)	90,09%
Nižšie sekundárne vzdelávanie (II. stupeň)	82,31%
Celková odbornosť vzdelávania	85,12%

Odbornosť v percentách	Slovné hodnotenie
<91%; 100%>	veľmi dobrá úroveň
<81%; 91%)	dobrá úroveň
<63%; 81%)	priemerná úroveň
<50%; 63%)	málo vyhovujúca úroveň
<0%; 50%)	nevyhovujúca úroveň

Na koordináciu a realizáciu prierezových tém primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú určení koordinátori uvedení v nasledujúcej tabuľke (Tab. č.2).

Tab. č. 2: Koordinátori prierezových tém

Prierezová téma	Primárne vzdelávanie	Nižšie sekundárne vzdelávanie
Regionálna tradičná ľudová kultúra	Mgr. Helena Hudáčková Mgr. Viera Lizáková	Mgr. Ľudmila Glodžáková Mgr. Veronika Galliková Mgr. Iveta Pavlíková
Ochrana života a zdravia	Mgr. Veronika Lizáková, Mgr. Karmen Mazureková	Mgr. Mária Hudáčková Mgr. Jana Figlárová
Multikultúrna výchova	Mgr. Alžbeta Koščáková Mgr. Eva Dvorčáková	Mgr. Iveta Budzáková Mgr. Martin Habiňák
Environmentálna výchova	Mgr. Mária Galliková Mgr. Mária Dudašková	Ing. Mária Švorcová Ing. Stanislav Halčín
Mediálna výchova	Mgr. Anna Majerčáková	Mgr. Lenka Jurašková Mgr. Mária Hudáčková
Osobnostný a sociálny rozvoj človeka	Mgr. Katarína Budzáková Mgr. Slávka Lampartová	Mgr. Renáta Fudalyová
Dopravná výchova	Mgr. Lenka Vidová Mgr. Patrícia Dravecká	Mgr. Róbert Duda Mgr. Lukáš Hudáček
Finančná gramotnosť	Mgr. Štefan Suchanovský Mgr. Bronislava Beňková	Ing. Miroslava Sisková Mgr. Lukáš Hudáček

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Mgr. Karmen Mazureková	Ing. Monika Mazureková
Koncepcia pre „Ľudské práva“	Mgr. Anna Girgaschová	Mgr. Mária Grichová
Národná stratégia pre globálne vzdelávanie	Mgr. Karmen Mazureková	Mgr. Ľudmila Galliková Mgr. Ján Stupák
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Eva Dvorčáková	Ing. Terézia Pjonteková
Primárna prevencia - protidrogová		Mgr. Daniela Galliková

V škole pracujú dvaja špeciálni pedagógovia. Je vytvorená špeciálna trieda pre štyroch žiakov s mentálnym a kombinovaným postihom a pre žiakov s Downovým syndrómom. Žiakom s ŠVVP poskytujeme špeciálno-pedagogickú podporu formou predmetov Rozvoj špecifických funkcií a Individuálna logopedická intervencia, ktoré vyučujú dvaja špeciálni pedagógovia. Okrem špeciálnych pedagógov sa na vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podieľajú aj asistenti učiteľa (5). Asistenti pracujú so žiakmi priamo na vyučovacej hodine v triede alebo individuálne podľa pokynov vyučujúceho.

Výchovná poradkyňa v priebehu školského roka poskytuje výchovné poradenstvo, pričom ťažiskom práce je profesijná orientácia žiakov a zabezpečenie umiestnenia žiakov na stredných školách. Informácie získavajú žiaci i rodičia prostredníctvom zverejňovaných materiálov i osobnými pohovormi.

Škola má Školský klub detí (ŠKD), v ktorom sú vytvorené 2 oddelenia, zapísaných je v tomto školskom roku 84 žiakov. V ŠKD pracujú 2 kvalifikované vychovávateľky. Žiaci navštevujú ŠKD ráno v čase od 6:30 do 7:45 hod a od 12:40 hod. do 16:00 hod. V centre voľného času pracuje (na plný (3) i čiastočný pracovný úväzok vrátane vyučujúcich základnej školy (14)) 17 zamestnancov. Manažment školy aktívne podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov prostredníctvom ich zapojenia do rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania a sprístupňovania elektronických foriem vyučovania.

Prostredníctvom virtuálnej knižnice môžu pedagógovia bezplatne používať metodické a učebné materiály, prezentácie, testy, písomky a iné, ktoré využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese. Digitálna učebnica na www.zborovna.sk sa stala vyučovacím nástrojom. Žiaci sa zaregistrovali na žiacky portál www.bezkriedy.sk a rodičia na portál www.komensky.sk. Žiaci aj rodičia majú možnosť bezplatne prostredníctvom týchto portálov používať učebný materiál v digitálnej forme. Vzdelávací portál www.datakabinet.sk a www.naucteviac.sk poskytuje kvalitné elektronické materiály a dáta prostredníctvom internetu. Poskytované výučbové materiály, dáta a prezentácie si môžu učitelia prevziať alebo otvoriť a získané materiály môžu voľne používať na účely skvalitnenia vzdelávania. Na školskej stránke majú učitelia možnosť tvoriť testy (e-learning) a vytvoriť si školskú zásobu testov. Taktiež bola zakúpená licencia na používanie a tvorbu testov v programe ALF.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný profesionálny zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

4. Organizácia prijímacieho konania

Základná škola, Školská 535/5, Lendak nemá špecifické požiadavky na prijatie žiakov do prvého ročníka. Pod vedením vedúcej metodického združenia pre 1. a 2. ročník organizačne zabezpečujú zápis žiakov do prvého ročníka učiteľia s dlhoročnou pedagogickou praxou v spolupráci s učiteľkami Materskej školy v Lendaku. Pri zápise je prítomná aj špeciálna pedagogička a učiteľka materskej školy. Počas zápisu deti preukazujú školskú zrelosť, určité matematické predstavy, jazykovú zručnosť, ale aj svoje osobnostné kvality. Ak sa počas prijímacieho konania prejaví u dieťaťa nedostatky vo výslovnosti, prípadne logopedická porucha reči, je navrhnuté rodičom, aby s dieťaťom navštevovali logopedickú poradňu. V základnej škole máme k dispozícii logopedičku, ktorá každý druhý týždeň v čase od 8:00 do 15:00 hod. poskytuje poradňu pre tieto deti a pracuje s nimi. Mgr. Anna Girgaschová si doplnila vzdelanie v odbore logopédia a pracuje tiež so žiakmi s logopedickými problémami priamo počas vyučovania na individuálnych logopedických cvičeniach. Rodičia na základe zápisu dostanú písomné rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí, odklade povinnej školskej dochádzky alebo neprijatí dieťaťa do prvého ročníka.

5. Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty:

- *Moderná škola pre aktívny život v regióne* – projekt, ktorý sa zaoberá premenou tradičnej školy na modernú. Projekt sa zrealizoval v rokoch 2009 – 2011.
- *Infovek, Infovek2* – projekt zameraný na premenu školy z tradičnej na modernú pomocou informačných a komunikačných technológií.
- *Modernizácia vyučovacieho procesu na základných školách (MVP)* – projekt zameraný na zmenu formy výučby na základných školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň prípravu učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.
- *Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných a stredných škôl v predmete informatika* – národný projekt zameraný na zavedenie, posilnenie, efektívnosť i modernizáciu vyučovania informatiky a informatickej výchovy. Projekt bol ukončený a máme troch absolventov.
- *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách* – národný projekt zameraný na vzdelávanie vyučujúcich cudzích jazykov. Projekt ešte prebieha.
- *Planéta vedomostí* – projekt zameraný na on-line vyučovanie prostredníctvom digitálneho obsahu učiva predmetov matematika, fyzika, biológia, chémia. V súčasnosti máme bezplatný prístup k vzdelávacím materiálom na portáli <http://www.naucteviac.sk/>.
- *Správaj sa slušne* – projekt prebieha v 5. ročníku v spolupráci s Policajným zborom v Spišskej Belej. Cieľom je viesť žiakov k občianskej zodpovednosti.
- *Vyčistíme si Slovensko* – projekt zameraný na ochranu a tvorbu životného prostredia.
- *Liga mládeže Spiša v šachu* – projekt zameraný na rozvoj šachu na východe Slovenska.

Športové projekty:

- *Coca cola cup* – projekt zameraný na pritiahtnutie detí k futbalu;
- *Zober loptu, nie drogy* – projekt zameraný na pritiahtnutie detí k športovým aktivitám.

Okrem dlhodobých projektov sa zapájame aj do krátkodobých projektov: Deň Zeme, Deň vody, Deň stromov, Týždeň boja proti drogám, Vianočná burza, Výstava kníh – marec mesiac knihy, atď. Pravidelne svojou časťou prispievame do obecného časopisu Lendak.

Školu navštívilo niekoľko významných osobností, ktoré nás poctili svojou návštevou pri rôznych spoločenských akciách. Medzi nás prišli medzinárodný futbalový rozhodca Mgr. Ľuboš

Michelf, súčasný minister zahraničných vecí a bývalý premiér vlády SR Mikuláš Dzurinda, súčasný minister financií Ivan Mikloš, minister dopravy Ján Figeľ, štátny tajomník Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR Mgr. Jaroslav Ivančo a iné významné slovenské osobnosti.

Medzi významné udalosti školy stále patrí aj návšteva tanečného divadla ATAK z Bratislavy spolu s jej umeleckým vedúcim Pavlom Dankom, moderátorom TV LUX. V rámci každoročného sviatku Deň detí k nám postupne zavítali Katarína Koščová, Tomáš Bezdeda, Zuzana Smatanová, Martin Konrád, Drak, atď.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracuje s obcou, Radou školy, ale aj inými subjektmi (napr. rímsko-katolíckou farnosťou) a ich spolupráca sa neustále rozvíja. Cieľom je aktívna vzájomná komunikácia a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi participujúcimi subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní.

Spolupráca so zriaďovateľom je veľmi dobrá. Predstavitelia obce sa zúčastňujú na mnohých akciách, ktoré organizuje škola, či už je to Deň matiek, Vianočná akadémia, či otváranie nového školského roka. Pri propagácii školy napomáha časopis Lendak, ale aj miestna káblová televízia, ktorá oboznamuje širokú verejnosť s prácou žiakov a učiteľov, s ich aktivitami i výsledkami. Finančne prispieva na ocenenie najlepších žiakov školy na konci školského roka. Podporuje rozvoj športu v škole i v obci, v spolupráci so školou. Obec napomáha aj pri úprave školského areálu a ďalších verejnoprospešných aktivitách.

V Spojenej škole je konštituovaná 11 členná **Rada školy**, ktorá vzájomnou výmenou návrhov, spoločným hľadaním spôsobov a možností riešenia problémov pomáha zvyšovať kvalitatívnu úroveň vzdelávania. Zasadá štyrikrát ročne a pracuje v zložení za organizačnú zložku Základná škola:

- Zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ – Mgr. Martin Habiňák;
- zástupcovia rodičov ZŠ – Stanislav Koščák, Viera Špaková;
- zástupca nepedagogických zamestnancov – Anna Špaková.

Rodičia a zamestnanci školy zriadili občianske združenie **Kicora**, ktoré spolupracuje pri získavaní dodatočných finančných prostriedkov. Prostredníctvom Kicory sa financuje nákup kníh pre žiakov na konci školského roka, ale hlavne podpora talentovanej mládeže.

V priebehu školského roka sa organizujú otvorené hodiny i projektové vyučovania pre rodičov a širokú verejnosť, kde sa oboznamujú s prácou žiakov a učiteľov.

Pred každou klasifikačnou poradou sa uskutočňujú triedne rodičovské združenia, kde rodičia získavajú informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a správaní svojich ratolestí. Raz ročne (november) sa koná celoškolské plenárne rodičovské združenie (ZRPŠ), kde sa zároveň riešia aktuálne problémy chodu základnej školy.

O výchovno-vzdelávacích výsledkoch informuje rodičov aj internetová žiacka knižka. Široká verejnosť sa dozvie aktuálne informácie o práci školy na webovej stránke **www.zslendak.sk**.

Výchovná poradkyňa má vyčlenený čas na konzultácie s rodičmi ohľadom profesijnej orientácie žiakov na stredne školy.

Pre primárny stupeň je nevyhnutná spolupráca s **Materskou školou, súčasťou Spojenej školy v Lendaku**. Spolupráca neprebíha len pri zápise do prvého ročníka, ale počas celého školského roku. Vedúca metodického združenia pre 1. a 2. ročník sa zúčastňuje rodičovských združení v materskej škôlke. Táto spolupráca je vzájomne prepojená aj s pedagogicko-psychologického poradňou, logopédom a rodičmi. Deti z materskej škôlky v predškolskom veku absolvujú návštevu školy počas vyučovacieho procesu, aby boli oboznámené zo školským prostredím a získali predstavu o škole, ktorú budú navštevovať. Učiteľky primárneho stupňa sa zúčastňujú otvorených hodín v materskej škole.

Základná umelecká škola v Lendaku, súčasť Spojenej školy v Lendaku veľmi úzko

spolupracuje so základnou školou. V priebehu roka realizuje výchovné koncerty pre žiakov základnej školy, pomáha s aktivitami Vianočná akadémia alebo Deň matiek.

Obec Lendak od roku 2008 spolupracuje s **Konstantynów Łódzki**, čím sa začala aj spolupráca základnej školy s poľským mestom, v súčasnosti hlavne v rámci športových aktivít.

Spolupráca so subjektmi :

- *Farský úrad Lendak* – v miestnom kostole sa uskutočňuje Vianočná akadémia a spolupracuje sa pri rôznych školských slávnostiach;
- *CVČ Kežmarok* – organizuje rôzne vedomostné súťaže, olympiády, športové podujatia;
- *Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Kežmarok a Súkromné špeciálno-pedagogické centrum v Huncovciach* – poskytuje komplexnú psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku, poradenstvo v otázkach výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí;
- *Stredná odborná škola Poprad* – poskytuje odborné prednášky a praktické ukážky v rámci prierezovej témy Zdravotná výchova;
- *Múzeum ľudovej kultúry v Lendaku* – oboznamuje žiakov s históriou, tradíciami, a ľudovými zvykmi;
- *Polícia Spišská Belá* – organizuje preventívne prednášky pre žiakov 5. ročníka „Správaj sa slušne“;
- *Futbalový klub Lendak* – pomoc pri organizovaní zápasov mladších žiakov, starších žiakov, a prípraviek;
- *Východoslovenský futbalový zväz* – pravidelná súťaž pre prípravky, mladších a starších žiakov vo futbale;
- *Východoslovenský basketbalový zväz* – pravidelná súťaž pre mladšie a staršie dievčatá v basketbale;
- *Obecná knižnica* – návšteva a vypožičiavanie kníh;
- *UNICEF* – v rámci spolupráce s UNICEF Slovensko sa organizuje Týždeň modrého gombíka, predaj vianočných pohľadníc;
- *Mestská polícia mesta Vysoké Tatry* – projekt mobilné detské dopravné ihrisko.
- *Biela pastelka* – Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska – každoročná zbierka žiakov.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola pozostáva zo starej budovy, novej budovy a telocvične. Jednotlivé časti sú vzájomne pospájané. Každá trieda má svoju kmeňovú triedu, kde prebieha väčšia časť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Triedy sú vybavené moderným školským nábytkom a prešli komplexnou rekonštrukciou. V blízkosti tried pribudli zrekonštruované sociálne zariadenia. V každej triede je pripojenie na internet.

Na primárnom stupni máme skoro v každej triede pohyblivé interaktívne tabule. V triedach nižšieho sekundárneho stupňa (takmer vo všetkých) máme zabudované interaktívne tabule.

Vyučovanie informatiky a informatickej výchovy prebieha v dvoch učebniach informatiky (20 a 15 žiackych pracovných staníc). Vyučovanie anglického a nemeckého jazyka prebieha v dvoch jazykových laboratóriách. Sú vybavené 18 a 17 pracovnými stanicami. Súčasťou každého jazykového laboratória je interaktívna tabuľa (Ebeam). Okrem toho máme tri učebne vybavené tabletmi, špeciálnu učebňu pre hudobnú výchovu, špeciálu učebňu na vyučovanie chémie a fyziky (laboratórium).

V budove základnej školy sa nachádza aj učebňa náboženskej výchovy. Do vyučovacieho procesu zaraďujeme čoraz viac výukových interaktívnych programov, prácu s internetom (multimédiá, on-line aplikácie, digitálny vzdelávací obsah Planéta vedomostí) a modernejšie vyučovacie pomôcky (knižný fond, odborné časopisy, slovníky, didaktické hry, lineárne zobrazenia, atď.)

Pre dievčatá je vybudovaná moderná kuchynka, v ktorej sa učia variť a jedáleň, kde sa žiaci naučia základy správneho stolovania.

K dispozícii máme dve telocvične – veľkú a malú. Veľká telocvičňa je vybavená rebrinami, lavičkami, kladinou, rebríkom, hrazdami a náradím na šplhy. Na parketovej podlahe sú volejbalové, basketbalové a bedmintonové ihriská. Súčasťou veľkej telocvične je aj tribúna pre divákov. Malá telocvičňa sa využíva hlavne na gymnastiku. Jej pýchou je lezecká stena. Vedľa telocvične je náradovňa, ktorá má veľmi dobré vybavenie. Nachádzajú sa tam rôzne druhy lôpt, gymnastické náradia (žinenky, kozy, mostíky, švédske debne, nízka kladina...), náradie na atletiku, stolnotenisové stoly a lyžiarska výstroj pre žiakov. Pri reprezentácii školy v rôznych športoch využívajú jednotné dresy s logom školy. Pri telocvični sú vybudované dve šatne pre dievčatá a dve pre chlapcov spolu so sociálnym zariadením, a sprchami. Pre učiteľov telesnej výchovy sú tri kabinety, vybavené novým nábytkom a výpočtovou technikou. Súčasťou areálu školy je futbalové ihrisko s umelou trávou a ihrisko s prírodnou plochou.

Na individuálnu výučbu žiakov s ŠVVP s asistentmi a špeciálnymi pedagógmi slúžia 4 menšie učebne.

Na jednotlivých chodbách spodnej časti budov sa nachádzajú skrinky, ktoré slúžia žiakom na odkladanie pomôcok a obuvi. Chodby sú svetlé, upravené a doplnené množstvom nástenných tabúl s aktuálnou problematikou, zeleňou i akváriami.

Aj pre učiteľov sú vytvorené vhodné podmienky. Učitelia pre svoju prácu v kabinetoch majú k dispozícii samostatný počítač prípadne notebook s pripojením na internet. Primárny stupeň má k dispozícii dva kabinety, ktoré boli inovované novými pomôckami pre všetky predmety primárneho stupňa vzdelávania. Postupne sa dopĺňajú a rozširujú o moderné vyučovacie pomôcky. V priestoroch školy máme zriadený aj Školský klub detí, ktorý je čiastočne vybavený.

Takmer každý predmet nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania má svoj vlastný kabinet, ktorý je vybavený množstvom pomôcok. Vybavenie kabinetov nie je postačujúce. Je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok si pomáhame výzvami a projektmi, do ktorých sa zapájame. Počas školského roka dopĺňame postupne moderné vyučovacie pomôcky, ktoré nám umožnia tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Pre chvíle oddychu slúži miestnosť vedľa zborovne. Je vybavená malou kuchynkou a priestorom na oddych. Súčasťou sú aj štyri počítače na prácu pedagógov a kopírovacie centrum. Neoddeliteľnou súčasťou školy je učiteľská knižnica, ktorá poskytuje učiteľom množstvo pedagogickej literatúry a odborných časopisov.

Veľkým negatívom našej školy je neexistencia učebne biológie. Tieto učebne boli plánované v nadstavbe, ale od plánu sa ustúpilo z dôvodu odbúrania zmennosti.

Žiaci aj učitelia majú k dispozícii mliečny automat a školský bufet, v ktorom si môžu zakúpiť aj niektoré školské pomôcky. Žiaci počas školského roka pravidelne dostávajú jablkovú šťavu alebo na desiatu ovocie.

Škola má k dispozícii školskú jedáleň, a to prostredníctvom rozšírenej budovy materskej školy, ktorá zabezpečuje stravovanie nielen materskej škole, ale aj zamestnancom a žiakom základnej školy. Aby sa zabezpečil plynulý prechod žiakov do jedálne, je škola so škôlkou prepojená spojovacou chodbou.

Bezpečnosť školy zabezpečuje kamerový systém, ktorý sa neustále modernizuje.

8. Škola ako životný priestor

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú zvýšený dôraz na estetickú úpravu školy i jej okolia. Po ukončení nadstavby základnej školy vznikli v podkroví nové triedy i špecializované učebne. Zároveň sa uskutočnila celková rekonštrukcia školy, a tým aj úprava interiéru a exteriéru budovy školy.

Upravené prostredie zvyšuje motiváciu nielen pedagogického zboru, ale i žiakov chrániť a ďalej upravovať priestory tried, chodieb, okolia školy. Zároveň sú veľmi vhodné do interiéru zakomponované dve veľké akvária, o ktoré sa starajú žiaci so svojim pedagógom v rámci Akvaristického krúžku.

V triedach učitelia v spolupráci so žiakmi aktualizujú nástenky a svoje životné prostredie dotvárajú výstavkami žiackych prác, či kvetinovou výzdobou. Žiaci sú aktívne zapojení do úpravy svojho životného priestoru, čím sa u nich buduje nielen estetické vnímanie, no zároveň pocit zodpovednosti a spolupatričnosti.

Chodby sú podobne ako triedy vyzdobené kvetmi a nástennými novinami venovanými rôznym dôležitým témam ako napríklad protidrogovej tematike, aktuálnym náboženským témam, jazykovým projektom, environmentálnym témam, prírodovedným predmetom, humanitným predmetom, atď.

Estetickú, no najmä motivačnú funkciu plnia vitríny ocenení z oblasti športu, divadelných ocenení Detského divadelného súboru Gašparko, ale i nástenky venované diplomom z rôznych vedomostných, hudobných a recitačných súťaží. Týmto spôsobom sa zároveň buduje u žiakov povedomie hrdosti na to, že sú súčasťou úspešného kolektívu i cieľavedomosť, aby svojou mierou prispeli k vytváraniu dobrého mena našej školy.

Estetiku vnútorných priestorov školy dopĺňa upravený exteriér budovy i školský dvor. Nezabúda sa na zapojenie žiakov do aktívneho zveľaďovania okolia školy, či už prostredníctvom hodín pracovného vyučovania, sveta práce, prípadne projektov ako napríklad Deň Zeme.

Celkovú atmosféru školy dotvára v neposlednom rade aj priateľská atmosféra medzi pedagógmi navzájom, medzi pedagógmi a žiakmi i žiakmi navzájom. Atmosféru priateľstva buduje vedenie školy, ktoré je otvorené podnetným návrhom, či diskusií pri riešení problémov, svojich zamestnancov i žiakov.

Pedagógovia si navzájom pomáhajú a radia sa prostredníctvom metodických združení, predmetových komisií, či pedagogických rád, ale i medzi sebou navzájom. Je bežnou praxou, že starší a skúsenejší pedagógovia ochotne pomáhajú svojim začínajúcim kolegom, a tak ich nenásilne zapájajú do kolektívu.

Podobne sa pedagógovia snažia pôsobiť i na žiakov a rôznymi spoločnými projektmi, ako sú výchovné koncerty, Vianočná akadémia, divadelné predstavenia a iné. Budujú u svojich žiakov pozitívne postoje ku škole, k svojej triede i k sebe navzájom.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory slúžiace na výchovu a vzdelávanie spĺňajú požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Základná škola má vypracované zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, prevádzkové poriadky pre pracoviská so zvýšeným rizikom ohrozenia. Všetky triedy, učebne a kabinety sú prispôsobené na riadne vedenie edukačnej a výchovnej činnosti v rámci platnej legislatívy.

Zamestnanci školy sú každoročne poučení o bezpečnosti práce externým pracovníkom. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov a vykonávajú sa v stanovených lehotách.

Žiaci sú oboznámení s vnútorným poriadkom školy, o zákaze užívania alkoholických nápojov a fajčenia v škole a jej priestoroch. Sú schopní poskytnúť prvú pomoc vďaka uskutočňovaniu prierezovej témy Ochrana života a zdravia (časť zdravotná výchova) a tiež krúžku so zameraním na poskytnutie prvej pomoci.

Pred každou exkurziou, školským výletom, alebo inou mimoškolskou akciou sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní sa na akcii.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivácie samého seba k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiagnúť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a kresťanskej morálky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zamerať pedagogický proces pre potreby regiónu, cestovného ruchu a pracovného trhu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého postupujú. Úroveň vo výučbe je hodnotená štátnou školskou inšpekciou ako dobrá.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Na základe vzájomných diskusií, analýzy práce školy, ale aj podnetov od nástupníckych vzdelávacích zariadení, rodičov i obce sme dospeli k pozitívam i negatívam školy. Posilnením pozitív a elimináciou negatív sa bude neustále zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Silné stránky:

- Veľkosť školy – naša škola sa radí medzi najväčšie školy okresu.
- Kvalitné obsadenie postov vo vedení školy – zástupkyne riaditeľa, výchovná poradkyňa.
- Vedenie školy ochotné podporovať rast svojich zamestnancov i inovatívne spôsoby vyučovania.
- Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávania, kolektív učiteľov s vysokým pedagogickým nasadením.
- Jednotná skladba obyvateľstva bez problémových skupín.
- Dostatok mienkotvorných občanov v obci s kladným aktívnym prístupom k škole.
- Vysoký stupeň informovanosti o škole prostredníctvom obecného časopisu, internetovej

- stránky školy, miestnej káblovej televízie.
- Mimoriadny záujem predstaviteľov obce o kvalitu práce školy a aktívna pomoc zriaďovateľa.
- Zavádzanie interaktívnych tabúl a inej výpočtovej techniky do bežného vyučovania.
- Dobré technické vybavenie počítačových učební, jazykových laboratórií, telocviční, existencia multifunkčného umelého ihriska.
- Spolupráca inštitúcií v obci, pozitívna klíma školy – dobré vzťahy medzi učiteľmi, prepojenie na rodičov.
- Záujem žiakov o nové smery a spôsoby vzdelávania, zvyšujúci sa záujem žiakov o dosiahnutie čo najvyššieho stupňa ďalšieho vzdelania.
- Centrum voľného času zamerané na rozvoj vedomostných, športových i relaxačných aktivít žiakov.
- Rôznorodá mimoškolská činnosť (počítače, akvaristika, varenie, turistika, divadlo, folklór, zjazdové lyžovanie, stolný tenis, futbal, basketbal, bedminton, atď.).
- Žiacka samospráva vo forme Žiackeho parlamentu (zástupcovia tried).
- Škola má možnosť stravovania v jedálni materskej školy.
- Existencia špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihom a Downovým syndrómom, a individuálny prístup pre žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.
- Využívanie elektronickej triednej knihy, elektronických tematických výchovno-vzdelávacích plánov, elektronickej žiackej knižky.
- Zriadená učebňa, s umiestnenými hrnčiarskymi kruhmi a vypaľovacou pecou.

Slabé stránky:

- Nedostatok nových učebníc podľa štátneho vzdelávacieho programu.
- Neexistencia špeciálnych učební (biológia).
- Pomerne vysoký počet žiakov z menej podnetného prostredia – problémom začínajú byť neúplne rodiny v dôsledku dlhodobej práce rodičov v zahraničí.
- Čiastočne pretrvávajúce nízke spoločenské zaradenie vzdelania v hodnotovom rebríčku rodičov a následne i žiakov (spoločenské postavenie a autorita učiteľov, vzory).
- Nezáujem rodičov zo sociálne slabšieho prostredia o vzdelanie svojich detí.
- Problémy s motiváciou žiakov pri tradičných formách výchovy a vzdelania, pasívne prijímanie informácií žiakmi.
- Zvýšené nároky na správne osvojovanie materinského jazyka i cudzieho jazyka z dôvodu používania goralského nárečia u detí.

Doplnili sme množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožní tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Aj napriek tomu si škola stanovila určité ciele:

- Dobudovať areál školy a trávnaté plochy.
- Dobudovať materiálne kabinety modernými učebnými pomôckami a zariadením.
- V priestoroch chodieb vytvoriť oddychové kútiky pre žiakov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať seba samého k celoživotnému vzdelávaniu.
- Zvyšovať gramotnosť v oblasti informačno-komunikačných technológií žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a kresťanskej morálky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zamerať pedagogický proces pre potreby regiónu, cestovného ruchu a pracovného trhu.

V snahe, čo najviac zmierniť negatíva školy sa zameriame na posilnenie vyučovania slovenského jazyka, aby sa tak zvýšila úroveň spisovnej slovenčiny našich absolventov. V rámci primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sme tiež zaradili nové predmety na posilnenie materinského jazyka (Cvičenia zo slovenského jazyka, Pravopis a rétorika) ako aj cudzích jazykov (Anglický jazyk, Nemecký jazyk) a matematiky (Cvičenia z matematiky, Matematika).

Nezáujem rodičov chceme eliminovať prostredníctvom organizovania otvorených hodín, ale aj prostredníctvom dostupných komunikačných technológií - internetová stránka našej školy (fotogaléria), oznamy o úspechoch našich žiakov, informácie a fotodokumentácia z rôznych akcií v miestnej káblovej televízii i obecnom časopise Lendak.

Zároveň v snahe posilniť pozitíva školy sa budeme zameriavať na rozšírenie vyučovania informatiky, aby absolventi mohli ľahšie nájsť uplatnenie nielen v nástupných vzdelávacích inštitúciách, ale neskôr i na trhu práce. Súčasne z tohto dôvodu budeme klásť dôraz na aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, čím budeme zvyšovať ich samostatnosť, schopnosť kriticky uvažovať a hodnotiť svoje výkony i schopnosť vedieť z množstva ponúkaných informácií vybrať tie, ktoré sú potrebné v danej situácii.

Posilnením matematiky umožníme žiakom dosahovať lepšie výsledky na prijímacích pohovoroch a tak zvyšovať úroveň ich budúceho vzdelania.

Hodnotenie školy z pohľadu jej absolventov a nástupných vzdelávacích inštitúcií:

Absolventi našej školy sú hodnotení na stredných školách ako veľmi usilovní, pracovití žiaci, ktorí dosahujú i v učňovských odboroch veľmi dobré výsledky a následne dobré uplatnenie na trhu práce či už ako samostatne zárobkovo činné osoby, ale aj ako zamestnanci mnohých firiem, či už tu na Slovensku, ale aj v zahraničí.

Rastúca úroveň vzdelania našich absolventov sa prejavuje aj tým, že sa zvyšuje počet absolventov, ktorí získali vysokoškolské vzdelanie. Mnohí z nich dopĺňajú aj rady našich pedagogických pracovníkov.

Stupeň vzdelania
ISCED 1, ISCED 2

3. Profil absolventa

3.1 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, obci, svojím rodičom. Mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má

osvojené základy používania materinského a cudzieho jazyka. Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

Sociálne komunikačné kompetencie:

- Vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatní sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- Používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.

Kompetencia učiť sa učiť sa:

- Má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy:

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3.2 Profil absolventa ISCED 2

Absolvent základnej školy sekundárneho stupňa má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a fyzickej gramotnosti. Má tiež základy a zručnosti, (celoživotného) učenia sa a techník pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci tohto programu je len základom pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu.

Absolvent má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Sociálna a komunikačná kompetencia:

- Vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou k danému stupňu vzdelávania;
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, má vlastný názor;
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať;
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie;
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu komunikácie medzi kultúrami;
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Matematická a prírodovedná kompetencia:

- Používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely

- logického a priestorového myslenia a prezentácie;
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov;
- vie vecne (nie emocionálne) argumentovať;
- získava informácie z písaného textu, grafov, tabuliek, schém, vývojových diagramov a iných informačných zdrojov a kriticky ich posúdiť;
- vie vysvetliť základné prírodné javy z fyzikálneho, chemického aj biologického, príp. ekologického hľadiska;
- uskutočňuje pozorovanie alebo jednoduchý experiment v laboratóriu, resp. v teréne;
- kriticky uvažuje nad vysvetleniami a zdôvodneniami (novými poznatkami) a integruje ich do štruktúry poznatkov;
- prezentuje závery experimentu s využitím základných pravidiel tvorby prezentácie a pravidiel prezentovania;
- využíva prírodovednú gramotnosť v praxi.

Kompetencia v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa;
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači;
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií;
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov;
- používa digitálnu, informačno-komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vie aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch;
- vie prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom;
- používa kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti.

Kompetencia učiť sa učiť sa:

- V rámci poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky;
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Kompetencia riešiť problémy:

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti;
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch;
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

Sociálne a osobné kompetencie:

- Uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti;
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie;
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov;
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje;
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je

- zodpovedný a dodržiava dohody;
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci;
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov;
- stará sa o svoje psychické i fyzické zdravie;
- vie aplikovať pracovno-technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote;
- má osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, lyžovanie, ...).

Kultúrna kompetencia:

- Dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania);
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote;
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície;
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj;
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka;
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami;
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr;
- vníma, chápe i tvorivo využívať umenie a kultúru;
- chráni prírodné, historické a kultúrne dedičstvo;
- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku seberealizácie a rozvoja seba samého.

4. Pedagogické stratégie

Naším cieľom je poskytnúť žiakom podmienky a priestor na optimálny rozvoj ich intelektu, osobnostnej stránky, všestranný rozvoj ako aj špecifické schopnosti a záujmy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu snažíme o vytvorenie podmienok, ktoré by zabezpečili výchovu samostatných, tvorivých, spoločensky aktívnych a kultúrne uvedomelých žiakov. Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí vyučujúci podľa predmetu zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

Okrem všeobecne používaných metód dôraz kladieme najmä metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, pokus, demonštráciu, debatu, didaktické hry, situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, tvorbu projektov a ich obhajobu, prácu s odbornou literatúrou a internetom, čo sú metódy na rozvíjanie kritického a logického myslenia, tvorivosti a samostatnosti.

Vo vyučovacom procese, na hodinách jednotlivých predmetov budeme využívať didaktickú techniku, digitálny výučbový materiál, výučbové programy a informačno-komunikačné technológie. V procese vyučovania sa zameriavame na učenie pomocou informačno-komunikačných technológií, nielen v rámci počítačovej gramotnosti, ale aj v oblasti jazykov, prírodovedných a humanitných predmetov. Vo veľkej miere sa využíva projektové, skupinové a problémové vyučovanie so zameraním na riešenie základných životných situácií, s ktorými sa naši žiaci stretávajú.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ktorá je vybavená počítačom s pripojením na internet, ale aj odborné učebne, knižnicu, vychádzky, exkurzie, výlety ale aj kultúrne zariadenia v blízkych mestách a ďalšie formy vyučovania ako je samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, projektové vyučovanie a súťaže.

V oblasti rozumovej výchovy budeme rozvíjať u žiakov nielen základné poznatky, ale aj tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, snahu riešiť problémy, zručnosť vo vyhľadávaní

a spracovávaní informácií, schopnosť hodnotiť seba aj iných a tolerovať názory druhých.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme stimulovať podporou individuálnych schopností, ochotou spolupracovať a pomáhať slabším žiakom. Získané poznatky a vedomosti vedieť uplatniť v praktickom živote na rôznych vedomostných súťažiach a olympiádach.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity našich žiakov, kde sa snažíme upevniť ducha spolupráce, súťaživosti a fair-play.

Školský špeciálny pedagóg poskytne pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom aj pedagogickým zamestnancom. Individuálne schopnosti žiakov budeme rešpektovať zadávaním primerane náročných úloh, diferenciaciou a individuálnym prístupom.

Taktiež sa budeme venovať rozvíjaniu talentu a nadania v jednotlivých oblastiach a zapájajú žiakov do predmetových súťaží, olympiád, športových súťaží, speváckych a divadelných súťaží v ktorých v posledných rokoch dosahujeme popredné umiestenia.

Kultúrne správanie rozvíjame návštevami divadelných predstavení v divadlách, ale aj prostredníctvom divadelných predstavení, výchovných i hudobných koncertov, vystúpení žiakov Základnej umeleckej školy v Lendaku, ktoré sa minimálne dvakrát do roka uskutočnia vo veľkej telocvični základnej školy.

Pri prevencii drogových závislostí budeme venovať pozornosť priamo vo vyučovacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti v spolupráci s koordinátormi a Centrom voľného času, a to širokou ponukou aktivít zameraných na zdravý životný štýl, záujmových útvarov so zapojením čo najväčšieho počtu žiakov do športových aktivít, medzitriednych turnajov (napr. Súťaž o najšportovejšiu triedu) a Športovej olympiády.

Celé edukačno-pedagogické pôsobenie na Základnej škole v Lendaku je zameraná na prosociálne, humanitné a asertívne správanie nielen žiakov, ale aj všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Od súčasnej školy sa vyžaduje humanistický prístup k vyučovaciemu procesu, zmena interakcie učiteľ – žiak, hlavne špeciálny pedagóg v základnej škole musí hľadať také metódy a formy práce, aby sa priblížil k žiakovi a vedel ho pre vyučovanie získať, aby maximálnym úsilím rozvíjal jeho schopnosti a možnosti. Dôležitou úlohou v starostlivosti o individuálne začlenených žiakov je čo najlepšie rozvíjať osobnosť žiakov, ich schopnosti, zručnosti a návyky pri rešpektovaní individuálnych osobitostí a tak im pomáhať začleniť sa do ďalšieho života.

Z praxe vieme, že v súčasnosti pribúda počet žiakov s rôznym typom postihnutia, so špecifickými poruchami učenia, správania, ktoré vyžadujú špeciálnu starostlivosť. V základnej škole pracujú traja špeciálni pedagógovia. Pričom jedna špeciálna pedagogička vyučuje v špeciálnej triede, ktorá bola zriadená z dôvodu prijatia dvoch žiakov s Downovým syndrómom a dvoch žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím. Druhá špeciálna pedagogička sa osobitne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vyučuje predmet Rozvoj špecifických funkcií a predmet Individuálna logopedická intervencia. Tretia špeciálna pedagogička vyučuje žiačku s mentálnym postihom (downov syndróm), ktoré je integrované v bežnej triede 1. ročníka a musí postupovať podľa učebných osnov špeciálnej triedy a ešte vyučuje integrovaných žiakov predmet RŠF. Títo žiaci časť vyučovania absolvujú v rámci svojich tried, do ktorých sú integrovaní a časť hodín absolvujú individuálne u špeciálneho pedagóga. Okrem špeciálneho pedagóga sa na vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podieľajú asistenti učiteľa, ktorí pracujú so žiakmi priamo na vyučovacej hodine v triede alebo individuálne podľa pokynov vyučujúceho. Do vyučovacieho procesu začleňujú rôzne didaktické hry, aktivity a motivačné činnosti.

Starostlivosť o individuálne začlenených žiakov v našej škole nespočíva len vo vedení agendy týchto žiakov, ale aj vo vykonávaní činností a to:

- Venujeme sa výchove a vzdelávaniu žiakov s poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) formou reedukačných cvičení (každý žiak má presne určenú vyučovaciu hodinu, kedy chodí na individuálne cvičenia so špeciálnym pedagógom do učebne);
- čo sa týka individuálnych cvičení, tie sú zamerané na zmiernenie negatívneho vplyvu vývinových porúch učenia, na rozvoj individuálne začleneného žiaka vo výchovnom a vyučovacom procese;
- počas reedukácie využívame potrebné didaktické pomôcky a cvičenia vhodné na uľahčenie pochopenia jednotlivých úloh a riešení a snažíme sa tak vytvárať záujem o učebnú činnosť;
- poskytujeme poradenské služby zákonným zástupcom a pedagógom;
- spolupracujeme pri vypracúvaní úpravy učebných osnov;
- vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program (spolupráca triedny učiteľ, vyučujúci konkrétneho žiaka, špeciálny pedagóg, rodič dieťaťa);
- vyplníme formulár „Návrh na prijatie...“ spolu so žiadosťou a súhlasom rodiča o individuálne začlenenie (integráciu);
- používame špeciálne učebnice, vlastnoručne vyrobené učebné pomôcky, kompenzačné pomôcky a výukové programy;
- pre telesne postihnutých žiakov je k dispozícii bezbariérový prístup do školy, bezbariérové WC, schodolez na presuny do odborných učební;
- pripravujeme sa zavedenie plošiny pre vozíčkarov;
- sprostredkujeme informácie a styk s poradenskými zariadeniami;
- riadime sa metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- hodnotenie a klasifikáciu realizujeme s úľavami, podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- zabezpečujeme špeciálno-pedagogické vyšetrenie detí s poruchami učenia a správania po návrhu triedneho učiteľa a rodiča;
- v dohodnutom termíne realizujeme konzultácie, rady a informácie rodičom individuálne začleneného žiaka;
- ak zdravotný stav dieťaťa podľa odporúčania ošetrojúcej pediatričky a poradenského centra neumožňuje jeho vzdelávanie v škole, realizujeme individuálne vzdelávanie dieťaťa v domácom prostredí;
- v 2. ročníku realizujeme depistáž, ktorú uskutočňuje špeciálny pedagóg s CPPPaP v Kežmarku v priestoroch našej školy s cieľom prevencie porúch učenia žiakov, včasnej intervencie, pomoci a poradenstva rodičom pri ťažkostiach v učení;
- podľa potreby spolupracujeme s poradenskými inštitúciami, predovšetkým so špeciálno-pedagogickou poradňou, pedagogicko-psychologickou poradňou, psychológom a výchovným poradcom.

Za úspešnosť tejto práce s individuálne začlenenými žiakmi považujeme, že títo žiaci majú možnosť začleniť sa do ďalšieho života s prihliadnutím na ich individuality a tiež, že podľa svojich možností a schopností sa môžu uplatniť v pracovnom a spoločenskom živote. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďujeme do bežných tried a snažíme sa využiť všetky vhodné a dostupné prostriedky na integráciu a inklúziu.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové

kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa dodržiavajú ustanovenia platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzajú z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením Žiakom, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP) sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania bol kompatibilný s príslušným tlačivom vysvedčenia. Doložka vysvedčenia Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Škola je prístupná pre žiakov so ŠVVP, čo dokazuje i sústavne sa zvyšujúci počet začlenených žiakov v našej škole. Naším cieľom je sústavným vzdelávaním sa, účasťou na seminároch a školeniach týkajúcich sa problematiky žiakov so ŠVVP zvyšovať odbornosť vyučovania. V škole bolo zriadené pracovné miesto odborného zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga, ktorý sa venuje žiakom podľa potreby. V otázkach výchovy a vzdelávania spolupracujeme s príslušnými poradenskými zariadeniami. Naša škola sa prispôsobila vzdelávaniu žiakov so ŠVVP. Individuálne sa pracuje so žiakmi, ktorí boli po odporúčaní poradenským zariadením začlenení. Venujeme sa aj žiakom so ŠVVP, ktorí nie sú individuálne integrovaní. Integrácia sa uskutočňuje na základe stanoviska zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiaci so ŠVVP postupujú podľa rámcového učebného plánu školy a podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý zohľadňuje všetky obmedzenia vyplývajúce z diagnózy a súčasne zahŕňa aj kompenzačné mechanizmy podľa individuálnych potrieb žiaka. IVVP vypracuje triedny učiteľ/učiteľ daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Daný program je možné kedykoľvek v priebehu školského roka upravovať a prispôbovať podľa potrieb konkrétneho žiaka so ŠVVP. Sme škola, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a schopnostiam žiakov - teda i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka im poskytujeme zabezpečenie špeciálnopedagogických potrieb. V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným hendikepom, informuje o svojom zistení školského špeciálneho pedagóga a zákonného zástupcu žiaka. Ďalej sa odporúča zákonným zástupcom absolvovať s dieťaťom odborné vyšetrenie v poradenských inštitúciách. Na základe výsledkov a správy z poradenského centra vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálnopedagogický servis a učebné pomôcky. Učebný plán obsahuje konkrétne špeciálnopedagogické postupy pri vzdelávaní konkrétneho žiaka, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc. Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálnopedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami a odbornými lekármi. Pri výchove a

vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrami špeciálno-pedagogického poradenstva i ostatnými odborníkmi ako sú detskí lekári, ÚPSVaR. So žiakmi pracujeme podľa IVVP:

- Uplatňujeme individuálny prístup, dbáme na iné pracovné tempo žiakov, striedame pracovné náplne;
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci;
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky;
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka;
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme;
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov;
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

Na škole pracujeme so žiakmi s telesným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou a so žiakmi s mentálnym postihnutím (ďalej len MP) ľahkého stupňa. Vzdelávanie uskutočňujeme podľa programov: Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Cieľom vzdelávacích programov je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Žiaci s telesným postihom sú na základe odporúčania detského pediatra a SCŠPP v Huncovciach oslobodení od predmetu Telesná a športová výchova, ostatné predmety absolvujú so spolužiakmi. Výchovno-vzdelávacie ciele, profil absolventa, vzdelávacie štandardy a stupeň vzdelania sú v súlade so ŠVP. Žiakom so zdravotným znevýhodnením so vo výchovno-vzdelávacom procese snažíme zabezpečiť úpravu podmienok, foriem a metód vzdelávania. Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU môže byť predĺžená o dva roky v školskej integrácii rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVVP. Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Stupeň vzdelania: Absolvovaním posledného ročníka primárneho vzdelávania žiak získa primárne vzdelanie a absolvovaním posledného ročníka nižšieho sekundárneho vzdelávania získa žiak nižšie sekundárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Doložka vysvedčenia Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím (MP)

Hlavným cieľom vzdelávania žiakov s MP je rozvíjať kľúčové spôsobilosti na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Vzdelávanie uskutočňujeme podľa programu: Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Na škole pracujeme so žiakmi s ľahkým stupňom MP. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A má deväť ročníkov. Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má zabezpečenú špeciálnopedagogickú starostlivosť. Má vypracovaný IVVP, ktorého súčasťou sú časovo-tematické plány vychádzajúce z osnov ŠZŠ. Pri vypracúvaní IVVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede základnej školy vychádzame zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu, t. j. učivo v závislosti na stupni mentálneho postihnutia žiaka redukovať. Učebný plán

integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy, žiaci môžu absolvovať aj predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. To daným žiakom umožňuje postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí s cieľom:

- Rozvíjať žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti;
- osvojenie základných pracovných zručností a návykov potrebných pri ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote;
- naučiť žiaka komunikovať, vstupovať do sociálnych vzťahov, kooperovať v skupine, preberať zodpovednosť;
- byť vnímavý k spolužiakom, rodičom, okoliu, byť tolerantný, akceptovať iných ľudí, uplatňovať svoje práva, byť zodpovedný za svoje činy.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania: Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa organizuje dennou formou podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Dĺžka vzdelávacieho programu je deväť rokov. Žiak s mentálnym postihnutím je klasifikovaný podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie) – zahŕňa v sebe hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov A, B a C variantu. Uvedený pokyn na hodnotenie a klasifikáciu je určený pre žiakov s mentálnym postihnutím – ľahkého, stredného, ťažkého alebo hlbokého stupňa mentálneho postihnutia. Získavanie podkladov na hodnotenie je určené, že žiak má byť z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu, stupeň vzdelania: Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedie sa aj nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“. Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel.“ V doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie informácia o variante – variant A, B, alebo C, v ktorom bol žiak vzdelávaný. Žiaci s MP, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci bežnej základnej školy. Do doložky vysvedčenia sa napíše: „Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“ a tiež „Žiak bol vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej základnej školy.“

Žiaci základnej školy sa v priebehu roka zapájajú do rôznych školských a mimoškolských súťaží, či už to je umelecký prednes, jazykové, vedomostné, umelecké, či športové súťaže. Mnohí sa zapájajú do krúžkovej činnosti, ktoré sú organizované školou alebo centrom voľného času. V rámci pravidelnej krúžkovej činnosti a centra voľného času si rozvíjajú nadanie (intelektové, umelecké, športové, praktické) nielen talentované deti, ale môžu tráviť voľný čas aj deti zo znevýhodneného prostredia.

6.1 Začlenenie prierezových tém ISCED 1

Prierezové témy sa v primárnom vzdelávaní prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami a sú súčasťou všetkých TVVP predmetov a učebných osnov ŠKVP našej školy. Nerealizujú sa ako samostatný predmet. Vyučujú sa v rámci predmetov ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Vyučujúci si ich vyberá podľa vhodnosti a špecifik daného predmetu. Riadi sa pritom charakteristikou prierezových tém v ISCED 1 a učebnými

osnovami prierezoých tém. V tematických výchovno-vzdelávacích plánoch je prierezoá téma jednotne zaznačená dohodnutými skratkami (ENV, OSR, MUV, MEV, DOV, TPPZ, OŽZ, FIG, RVTLK).

Učebné osnovy jednotlivých prierezoých tém tvoria prílohy ŠkVP č. 3 až 12. (Príloha č. 3: UO_DOV_1_2017_18; Príloha č. 4: UO_FIG_1_2017_18; Príloha č. 5: UO_ENV_1_2017_18; Príloha č. 6: UO_MEV_1_2017_18; Príloha č. 7: UO_MUV_1_2017_18; Príloha č. 8: UO_OSR_1_2017_18; Príloha č. 9: UO_OŽZ_1_2017_18; Príloha č. 10: UO_TPPZ_1_2017_18; Príloha č. 11: UO_RVTLK_1_2017_18; Príloha č. 12: UO_ŁP_1_2017_18).

Ďalšia forma realizácie prierezovej témy je forma projektového vyučovania. Táto forma umožňuje spájať rôzne druhy prierezovej témy navzájom a hlavne umožňuje žiakom rozvíjať ich tvorivé schopnosti a verejne sa prezentovať. Poverení vyučujúci sú zodpovední za prípravu metodického materiálu k projektovým dňom, rôznych aktivít, besied, ich organizáciou a realizáciou.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Úlohou tematiky Dopravnej výchovy v primárnom vzdelávaní je pripraviť žiakov na to, aby bezpečne zvládli samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodci, cyklisti, korčuliari, budúci vodiči. Učebná činnosť sa realizuje v procese vyučovania (všetky predmety), na dopravnom ihrisku v Kežmarku formou kurzu, v objekte školy využitím prenosného detského dopravného ihriska v areáli školy, kde žiakom mestskí policajti zo Starého Smokovca odovzdávajú teoretické vedomosti a precvičujú s nimi praktické zručnosti pri jazde na bicykli a kolobežke. Ďalšou formou sú projektové vyučovania v jednotlivých ročníkoch (súťaže, besedy, testy, výtvarné a čitateľské aktivity na tému dopravnej výchovy). Žiaci 4. ročníka ukončia dopravnú výchovu na primárnom stupni urobením "Vodičského preukazu na bicykel".

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy DOV (viď Tab. č.2)

Environmentálna výchova

Téma sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä Prírodovedou a Vlastivedou. Cieľom je rozvíjať u žiaka a vyhodnocovať vzťahy medzi človekom a prírodou, životným prostredím vo svojom okolí. Chápať, že treba chrániť prírodu na celom svete. Získavať vedomosti a zručnosti ako primeranými činnosťami chrániť životné prostredie, rastliny, zvieratá. Vytvárať kladný vzťah k domácim a voľne žijúcim zvieratám. Prierezoá téma sa v primárnom vzdelávaní začleňuje do jednotlivých tém a realizuje sa formou projektového dňa podľa vopred určenej témy po dohode metodických združení primárneho stupňa vzdelávania s vedením základnej školy (napr. Deň zeme, Deň vody, Apríl mesiac lesov). V priebehu školského roka sa žiaci aktívne zapájajú do separovania odpadu: papier, kartón, plastové fľaše do svojpomocne vyrobených kartónových zberných nádob, eko súťaží a súťaže „Zbierame baterky. V rámci Dňa Zeme organizujeme Envirodeň, počas ktorého žiaci vyčistia svoju obec a triedia odpad. **Lesná pedagogika** je environmentálne vzdelávanie zamerané na spoznávanie prírody, života v lese a objavovanie prírodných tajomstiev prostredníctvom hier a zážitkov. Je založená na zmyslovom vnímaní prírody formou zážitkového učenia – hier rozvíjajúcich všetky zložky osobnosti človeka. Aktivity lesnej pedagogiky prebiehajú najčastejšie priamo v prírode - v lese. Svojimi aktivitami dopĺňa vedomosti a životnom prostredí, jeho ochrane a trvalo udržateľnom rozvoji.

Formami práce sú zväčša prednášky, vychádzky do lesa, vysokohorské túry, besedy, výstavy, vyskúšali sme pobyty na chate, súťaže, používanie rôznych pracovných listov, ktoré nabádajú žiakov samostatne pracovať. Koordinátorom lesnej pedagogiky je Ing. Igor Stavný zo Štátnych lesov TANAPu.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy ENV (viď Tab. č.2)

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezoá téma OSR rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre

plnohodnotný a zodpovedný život. Ide o rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Dôležité je, aby si žiak už na primárnom vzdelávaní získaval sebareflexiu, spoznával svoje silné a slabé stránky, rozvíjal sebaúctu, sebavedomie, kritické myslenie. Žiak sa má naučiť uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných. Téma má prispievať aj k prevencii sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Cieľom je pestovanie medziľudských vzťahov, osobnej integrity, rozvíjanie sociálnej spôsobilosti, vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými predmetmi podľa aktuálnych potrieb žiakov. Veľa priestoru sa jej venuje v predmete Náboženská výchova a taktiež na triednických hodinách. Pedagógovia využívajú rôzne modelové situácie, dramatizáciu, situačné hry, diskusiu, interaktívne metódy a pod. Žiaci sa zapájajú do aktivít ako „Biela pastelka“, „Deň UNICEF-u“, Svetový deň ľudských práv, „Vianoce s Unicef“, Týždeň modrého gombíka, zbierka hračiek, kníh pre deti z detského domova, **Deň narcisov** – finančná zbierka na podporu onkologických pacientov a pod. Táto prierezová téma je súčasťou všetkých projektových dní, ktoré sa organizujú v našej škole.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy OSR (viď Tab. č.2)

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma sa realizuje v rámci všetkých učebných predmetov, Cieľom je vytvárať postoje k ochrane vlastného života a zdravia a tiež rozvíjať schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách (napr. pri pobyte v prírode pri nepredvídaných situáciách ohrozujúcich človeka a jeho okolie). Dôležité je preto poznávanie pobytom a pohybom v prírode. Obsahom učiva je zvládnutie rôznych krízových a nebezpečných situácií (nehody, živelné pohromy, požiar a pod). Získavanie teoretických a praktických zručností ako poskytovať pomoc pri ohrození života (praktická ukážka hasenia požiaru a v areáli školy hasičmi z Kežmarku, ukážka záchrannej akcie záchranármi z Kežmarku). Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti, odolnosti organizmu zvládať fyzickú a psychickú záťaž.

Obsah:

- Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Projektové dni, ktoré sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia

- Zdravotná výchova
- Civilná obrana
- Didaktické hry

Zodpovednosť: Koordinátori prierezovej témy OŽZ (viď Tab. č.2)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma sa v primárnom vzdelávaní prelína všetkými predmetmi a spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Táto prierezová téma je súčasťou všetkých projektových dní.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy TPPZ (viď Tab. č.2)

Mediálna výchova

V dnešnej dobe významnú úlohu v živote zohrávajú médiá, formujú, ovplyvňujú hodnoty, postoje a správanie jedinca. Preto je dôležité, aby sa žiaci naučili kompetentne zaobchádzať s médiami.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- Lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

Realizácia mediálnej výchovy v našej škole je na dobrej úrovni. Realizuje sa najmä na hodinách informatickej výchovy. Umožňuje ju veľmi dobré vybavenie modernou didaktickou technikou, pripojením na internet v každej triede, interaktívne tabule, učebne informatiky a školení pedagógovia.

Žiaci našej školy sa zúčastňujú divadelných predstavení, hudobných koncertov, priamo v škole, alebo navštívia divadelné predstavenia v Košiciach, Spišskej Novej Vsi, Levoči alebo inde v rámci školských výletov a exkurzií.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy MEV (vid' Tab. č.2)

Multikultúrna výchova

Prierezová téma Multikultúrna výchova sa v primárnom vzdelávaní prelína všetkými predmetmi v súvislosti s preberanými témami, a tiež je zaradená do triednických hodín. Jej opodstatnenie vyplýva z kultúrnej rozmanitosti a migrácie príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Žiaci tretieho ročníka sa zapoja do projektového dňa – „Kľúčik od rozprávkovej komnaty“, v ktorom si budú navzájom prezentovať rozprávky rôznych kultúr. Žiaci sa zúčastňujú besied, rôznych aktivít organizovaných k tejto prierezovej téme.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy MUV (vid' Tab. č.2)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Na primárnom stupni ju podľa vhodnosti, nenásilnou formou, začleňujeme do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Najmä do predmetov výtvarná, hudobná, literárna výchova, pracovné vyučovanie, ale aj prírodoveda a vlastiveda. Realizujeme ju aj v rámci rôznych projektových dní, ktoré v škole prebiehajú.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy RVTLK (vid' Tab. č.2)

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 je otvoreným dokumentom, v ktorom sa uvádza, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Po zhodnotení tém tohto štandardu zaradia pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach a zaradia ich do predmetov primárneho stupňa. Táto prierezová téma sa v našej škole realizuje aj ako projektový deň – Vianočná burza a rôzne aktivity v triedach na tému financie.

Vianočná burza

Žiaci sa na projektový deň pripravujú dlhodobo. Spolu s triednym učiteľom si pripravujú finančný rozpočet na materiál, z ktorého budú pripravovať výrobky na Vianočnú burzu. Pokladník vyzbiera peniaze, žiaci si zakúpia materiál, zhotovia výrobky. Na vianočnej burze sa realizuje aj predaj výrobkov, ktoré žiaci pripravili doma spolu s rodičmi a je to napr. tradičné lendačské vianočné pečivo, ozdoby a iné domáce výrobky. Po skončení si žiaci urobia záverečné vyúčtovanie z predaja, určia percento, alebo sumu akú venujú na dobročinné účely. Priamo na vianočnej burze žiaci svoj tovar predávajú a zároveň manipulujú s peniazmi a počítajú. Príprava zodpovedá úrovni žiakov daného ročníka. Súčasťou vianočnej burzy je aj vystúpenie žiakov s regionálnymi vianočnými piesňami, koledami a scévkami. Využívajú sa tu aj medzipredmetové vzťahy matematiky a výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a regionálnej výchovy.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy FIG (viď Tab. č.2)

6.2 Začlenenie prierezových tém ISCED 2

Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov (vrátane Finančnej gramotnosti), ďalej vo forme samostatných projektových vyučovaní resp. dní a v mimoškolskej činnosti (napr. Letná športová olympiáda). Vyučujúci si ich vyberá podľa vhodnosti a špecifik daného predmetu. Riadi sa pritom charakteristikou prierezových tém v ISCED 2 a učebnými osnovami jednotlivých prierezových tém. V tematických výchovno-vzdelávacích plánoch je prierezová téma jednotne označená dohodnutými skratkami (ENV, OSR, MUV, MEV, DOV, TPPZ, OŽZ, FIG, RVTLK). Učebné osnovy jednotlivých prierezových tém tvoria prílohy ŠkVP č. 13 až 23. (Príloha č. 13: UO_LP_2_2017_18; Príloha č. 14: UO_DOV_2_2017_18; Príloha č. 15: UO_FIG_2_2017_18; Príloha č. 16: UO_ENV_2_2017_18; Príloha č. 17: UO_MEV_2_2017_18; Príloha č. 18: UO_MUV_2_2017_18; Príloha č. 19: UO_OSR_2_2017_18; Príloha č. 20: UO_OŽZ_2_2017_18; Príloha č. 21: UO_TPPZ_2_2017_18; Príloha č. 22: UO_RVTLK_2_2017_18; Príloha č. 23: UO_GV_2_2017_18).

Multikultúrna výchova (MUV) sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu dejepis, občianska náuka, geografia, cudzí jazyk (anglický aj nemecký), výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, čítanie s porozumením, pravopis a rétorika.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy MUV (viď Tab. č.2)

Mediálna výchova (MEV) rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, občianska náuka, hudobná výchova,

výtvarná výchova.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy MEV (viď Tab. č.2)

Dopravná výchova (DOV) je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, geografia, výtvarná výchova, telesná výchova.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy DOV (viď Tab. č.2)

Finančná gramotnosť (FIG) je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Začleníme ju hlavne do predmetu matematika. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti:

1. Človek vo sfére peňazí;
2. finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí;
3. zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca;
4. plánovanie a hospodárenie s peniazmi;
5. úver a dlh;
6. sporenie a investovanie;
7. riadenie rizika a poistenie.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy FIG (viď Tab. č.2)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RVTLK) sa vo svojom obsahu zaoberá živou a hodnotnou, hmotnou a nehmotnou kultúrou dedičstva našich predkov. Pri realizácii projektu chceme využiť priestor, ktorý je vyčlenený v učebných osnovách pre spoznávanie histórie, geografie, literatúry, prírody, blízkeho okolia a regiónu, prostredníctvom predmetov nižšieho sekundárneho vzdelávania ako sú: dejepis, slovenský jazyk a literatúra, čítanie s porozumením, anglický jazyk, geografia, občianska náuka, biológia, fyzika, technika, svet práce, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, technika i svet práce.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy RVTLK (viď Tab. č.2)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal

sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženská a občianska náuka.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy OSR (viď Tab. č.2)

Prierezová téma **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** (TPPZ) rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov predmetov matematika, informatika, slovenský jazyk a literatúra, čítanie s porozumením, pravopis a rétorika, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, fyzika, chémia, svet práce, technika, biológia, výchova umením, atď. Tvorba projektov, predstavenie projektu, rozvíjanie prezentačných zručností sa stáva neodmysliteľnou súčasťou každého predmetu, výstupov projektového vyučovania a projektových dní.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy TPPZ (viď Tab. č.2)

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier, účelových cvičení a záujmových útvarov CVČ. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia počas mimoriadnych udalostí a v čase vyhlásenej mimoriadnej situácie, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života aj zdravia a života iných ľudí. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, matematika, fyzika, telesná a športová výchova.

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy OŽZ (viď Tab. č.2)

Environmentálna výchova (ENV) umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Rovnako významné je pochopenie sociálnych a kultúrnych vplyvov, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu. Tieto poznatky a schopnosti človeka determinujú proces intelektuálneho a praktického rozhodovania a uvedomovanie si vplyvov ľudskej činnosti na kvalitu života na Zemi. Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom.

Začleníme ju do učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov predmetov biológia, chémia, slovenský jazyk a literatúra, čítanie s porozumením, pravopis a rétorika, občianska náuka, geografia, dejepis, fyzika, informatika, svet práce, technika, nemecký a anglický jazyk. Ďalej sa tejto prierezovej téme venujeme v rámci záujmového útvaru centra voľného času (Poznaj a chráň), projektového vyučovania (Deň Zeme) a rôznych aktivít s environmentálnou tematikou

organizovaných mimo vyučovacieho procesu (Deň Vody, Deň stromov, Čisté hory, Čo vieš o regióne?).

Zodpovednosť: Koordinátor prierezovej témy ENV (viď Tab. č.2)

Prierezová téma Letná športová olympiáda

V dnešnom pretechnizovanom svete, keď naše deti sedia viac pri počítačoch a televízii, ako sa vonku naháňajú za loptou, sa kladie čoraz väčší dôraz na pohybovú a fyzickú zdatnosť žiaka. V súčasnosti je totiž taký trend, že deťom robí stále väčší problém behať, skákať, o kolektívnych športoch ani nehovoriac. S tým ďalej súvisia problémy detí s nadváhou a starostlivosťou o svoje zdravie. Hlavným poslaním výchovno-vzdelávacej práce v tejto oblasti je, aby si žiaci osvojili stanovené vedomosti, zdokonalili a upevnili zručnosti, návyky a vlastnosti súvisiace s každodenným životom.

Ciele Letnej športovej olympiády:

1. Telesne, funkčne a pohybovo zdokonaľiť žiakov a deti.
2. Upevňovať zdravie a zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.
3. Utvárať kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu.
4. Prispievať k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti.
5. Napomáhať k odhaľovaniu a rozvíjaniu pohybovo nadaných žiakov.
6. Premyslene spájať povinnú telesnú a športovú výchovu so záujmovými formami a s celým výchovno-vzdelávacím procesom v škole i mimo nej.
7. Rozvíjať zodpovednosť, toleranciu, súťaživosť, spolupatričnosť a tímovú spoluprácu žiakov.

Základné kompetencie LŠO:

K najdôležitejším kompetenciám, ktoré Letná športová olympiáda rozvíja patrí:

- rozvíjanie fyzickej a telesnej zdatnosti detí,
- predvídanie, myslenie (aj v športe je nevyhnutné rozmýšľať), empatia, argumentácia a komunikácia,
- túžba po víťazstve v duchu fair-play,
- priblíženie olympijskej atmosféry (niektoré olympijské disciplíny, vyhodnotenie víťazov na stupňoch víťazov, ocenenie medailami)
- hygiena, ochrana zdravia aj života.

Žiaci by si mali ďalej kvalitatívne rozvinúť a osvojiť predovšetkým:

Kompetencia sociálne – komunikačná:

- Dokázať v kolektívnom športe rešpektovať kamaráta, jeho názor a podporiť ho počas hry,
- odvážnejšie a účinnejšie prezentovať sám seba a aj kolektív,
- primerane komunikovať a používať logické myslenie v pomerne krátkom čase (počas hry),
- viac chápať a uplatňovať rôzne formy komunikácie, ktoré vedú k efektívnej spolupráci v tíme,
- rešpektovať názory jednotlivcov v tíme, uvedomovať si vlastné názory, postoje a práva ako aj osobnú zodpovednosť pri riešení rôznych situácií na ihrisku.

Kompetencia riešiť problémy:

- Konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty v tíme,
- primerane využívať pri riešení problémov reálneho života vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení.

Realizácia Letnej športovej olympiády:

Pod vedením Mgr. Márie Hudáčekovej sa Letná športová olympiáda koná každý rok počas piatich súťažných dní. Celý zvyčajne druhý júlový týždeň je rozdelený na niekoľko atletických disciplín, individuálnych a kolektívnych športov. Každý deň je ukončený rozdávaním medailí a dekorovaním víťazov na stupňoch víťazov.

Výchovno-vzdelávací cieľ:

Vytvoriť žiakom možnosť tráviť voľný čas športovými aktivitami, priblížiť im olympijského ducha, vytvárať školské aj osobné rekordy, zvyšovať fyzickú i psychickú kondíciu, naučiť sa komunikovať v tíme a vedieť sa spoľahnúť na spoluhráča a v neposlednom rade, vedieť prijať zodpovednosť za svoje činy.

Program Letnej športovej olympiády:

Pondelok:

- Slávnostné otvorenie športovej olympiády (vztyčenie olympijskej vlajky a olympijského ohňa),
- Sľub športovcov a sľub rozhodcov,
- Oboznámenie s programom Letnej športovej olympiády,
- Malý futbal (1. – 2. ročník),
- Bedminton (starší žiaci),
- Skok do diaľky z miesta (5. – 6. ročník; 7. – 9. ročník),
- Malý futbal (3. – 4. ročník),
- Skok do diaľky z miesta (1. – 2. ročník; 3. – 4. ročník),
- Vrh guľou (7. – 9. ročník),
- Slávnostné vyhodnotenie prvého dňa olympiády a odovzdávanie medailí.

Utorok :

- Malý futbal (5. – 6. ročník),
- Vybíjaná – mix (5. – 6. ročník; 7. – 9. ročník),
- Šach (kategória chlapcov a dievčat (mladší žiaci, starší žiaci)),
- Skok do výšky (1. – 2. ročník; 3. – 4. ročník; 5. – 6. ročník; 7. – 9. ročník),
- Malý futbal (7. – 9. ročník),
- Slávnostné vyhodnotenie druhého dňa olympiády a odovzdávanie medailí.

Streda :

- Streetball (5. – 6. ročník chlapci a dievčatá),
- Lezecká stena (1. – 2. ročník; 3. – 4. ročník),
- Beh na 60 m (všetky kategórie),
- Streetball (7. – 9. ročník chlapci a dievčatá),
- Lezecká stena (5. - 6. ročník; 7. – 9. ročník),
- Slávnostné vyhodnotenie tretieho dňa olympiády a odovzdávanie medailí.

Štvrtok :

- Stolný tenis (5. – 6. ročník chlapci a dievčatá; 7. – 9. ročník chlapci a dievčatá),
- Skok do výšky (1. – 2. ročník; 3. – 4. ročník),
- Cezpoľný beh (všetky kategórie),
- Jedenástky (všetky kategórie),
- Slávnostné vyhodnotenie štvrtého dňa olympiády a odovzdávanie medailí.

Piatok :

- Beh na 200 m (1. – 2. ročník chlapci aj dievčatá),
- Beh na 400 m (3. – 4. ročník chlapci aj dievčatá),
- Beh na 600 m (5. – 6. ročník chlapci aj dievčatá),
- Beh na 1000 m (7. – 9. ročník chlapci),
- Beh na 800 m (7. – 9. ročník dievčatá),
- Volejbal (7. – 9. ročník),
- Hod kriketovou loptičkou (všetky kategórie),

- Štafetové behy (podľa jednotlivých tried),
- Slávnostné vyhodnotenie piateho dňa olympiády a odovzdávanie medailí, ukončenie olympiády.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme dodržiavať Metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011. a Metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie písomných prác, ktoré sú záväzne a predpísané učebnými osnovami jednotlivých predmetov bude v súlade s kritériami, ktoré budú navrhnuté na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení príslušných predmetov a budú pre vyučujúcich záväzné.

Písomné práce, testy a previerky musia mať svoju opodstatnenosť, majú preveriť odučené, precvičené a upevnené učivo. Po dôslednej analýze písomného skúšania, ktorá má byť merateľná a porovnateľná sa má poukázať na nedostatky v preverovanom učive. Následne budú prijaté účinné opatrenia na ich odstránenie a preverené spätnou väzbou.

Pri priebežnej klasifikácii žiakov počas klasifikačného obdobia budeme dodržiavať pomer ústneho a písomného skúšania, pričom každý žiak by mal byť v rámci klasifikačného obdobia minimálne dvakrát skúšaný. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie žiakov na učenie sa budeme orientovať na pozitívne verbálne hodnotenia, na seba hodnotenie žiaka a na vytváranie príjemnej pracovnej atmosféry na vyučovaní. Pri hodnotení výkonov žiaka budeme používať nielen známku, ale aj verbálne, obrázkové, bodové a percentuálne hodnotenie. Pri frontálnom preverovaní vedomostí žiakov budeme oceňovať aj aktivitu a iniciatívu žiaka slovným hodnotením s využitím pochvaly. Slovné hodnotenie žiaka jeho odpovede by malo byť pre žiaka motivujúce, smerujúce od kladov k nedostatkom a s poukázaním na jeho rezervy a možnosti.

Preverovanie vedomostí žiakov bude v štyroch formách:

- **Písomné:**
 - ✓ Vstupné a výstupné testy (podľa pokynov vedenia školy, MZ a PK),
 - ✓ písomné práce,
 - ✓ kontrolné práce,
 - ✓ didaktické testy,
 - ✓ päťminútovky,
 - ✓ pravopisné rozcvičky,
 - ✓ diktáty,

- ✓ školské úlohy.
- Ústne:
 - ✓ Frontálne skúšanie,
 - ✓ individuálne skúšanie,
 - ✓ orientačné skúšanie.
- Praktické:
 - ✓ Výtvarné práce,
 - ✓ hudobné diela,
 - ✓ športové aktivity,
 - ✓ počítačové zručnosti.
- Projekty:
 - ✓ Prezentácia projektu,
 - ✓ obhajoba projektu,
 - ✓ originalita a tvorivosť.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. V nasledujúcej tabuľke (Tab. č. 4) je uvedená stupnica na hodnotenie diktátov.

Tab. č. 4 Hodnotenie diktátov

Počet chýb v diktáte	Hodnotenie známku
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Na základe rozhodnutia Pedagogickej rady klasifikujeme všetky predmety primárneho i nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania známkami. Štandardná stupnica hodnotenia žiakov (Príloha č. 24: Hodnotenie_žiakov_1_2) je súčasťou príloh ŠkVP.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.);
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Kontroly sa vykonávajú podľa plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu práce školy a sú pravidelne vyhodnocované na mesačných pracovných poradách.

3. Hodnotenie školy

Pri vlastnom hodnotení školy vychádzame z aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok, podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z.

Podklady pre hodnotenie školy:

- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov (konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie;
- hodnotiace a pracovné porady;
- vyhodnotenie práce MZ a PK, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga;
- hospitácie, otvorené hodiny;
- kontrola plnenia plánu práce (každý mesiac);
- priebeh vzdelávania – metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach;
- umiestnenie žiakov na stredných a iných školách, Testovanie 9;
- vybavenie kabinetov a učební pomôckami a didaktickou technikou, počítačmi;
- správa o hospodárení;
- vyhodnotenie investičných akcií;
- kronika školy;
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov školy;
- atmosféra v škole.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na celoškolskom ZRPŠ v mesiaci november, kde im je podaná podrobná informácia o stave výchovno-vzdelávacích výsledkoch a hospodárenia školy, tak tiež je im predmetná prezentácia o živote v škole. Verejnosť a rodičia môžu získať informácie o škole z webovej stránky školy (internetová žiacka knižka, krúžky, aktuality, oznamy a pod.), obecných novín a miestnej káblovej televízie. Rodičia tiež majú možnosť priamo hodnotiť vyučovací proces tak, že sa zúčastnia otvorených hodín v triedach.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe. Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov aj učiteľov.

Úroveň vo výučbe je hodnotená štátnou školskou inšpekciou ako dobrá.

IV. Školský učebný plán

V školskom roku 2017/2018 sme rozšírili štátny vzdelávací program primárneho vzdelávania v rámci školského vzdelávacieho programu o predmety:

- Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – 2 hodiny (4. ročník);
- Cvičenia z matematiky – 1 hodina (4. ročník);
- Prírodoveda – rozšírená o 1 hodinu bez rozšírenia obsahu (4. ročník);
- Vlastiveda – rozšírená o 1 hodinu bez rozšírenia obsahu (4. ročník).

Zverejnené: <http://zslendak.edupage.sk/svp/?file=plan.html&plan=1715949> platný pre 4.

ročník v školskom roku 2017/2018.

V školskom roku 2017/2018 sme rozšírili štátny vzdelávací program nižšieho sekundárneho vzdelávania v rámci školského vzdelávacieho programu o predmety:

- Pravopis a rétorika (9. ročník);
- Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk, Nemecký jazyk (8. a 9. ročník);
- Dejepis (8. a 9. ročník);
- Geografia (8. ročník);
- Matematika (8. a 9. ročník);
- Informatika (9. ročník);
- Výchova umením (8. a 9. ročník);
- Náboženská výchova (8. a 9. ročník).

Zverejnené: <http://zslendak.edupage.sk/svp/?file=plan.html&plan=1723785> platný pre 8. a 9. ročník v školskom roku 2017/2018.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých rozšírených i samostatných predmetov primárneho vzdelávania sú uložené v prílohách pod názvami:

- Príloha č. 25: UO_1AJ_4_2017_18;
- príloha č. 26: UO_NBV_4_2017_18;
- príloha č. 27: UO_CVM_4_2017_18;
- príloha č. 28: UO_INF_4_2017_18;
- príloha č. 29: UO_PDA_4_2017_18;
- príloha č. 30: UO_TEV_4_2017_18;
- príloha č. 31: UO_VYV_4_2017_18;
- príloha č. 32: UO_CSJ_4_2017_18;
- príloha č. 33: UO_HUV_4_2017_18;
- príloha č. 34: UO_MAT_4_2017_18;
- príloha č. 35: UO_SJL_4_2017_18;
- príloha č. 36: UO_VLA_4_2017_18;
- príloha č. 37: UO_PVC_4_2017_18.

Učebné osnovy jednotlivých rozšírených i samostatných predmetov nižšieho sekundárneho vzdelávania sú uložené v prílohách pod názvami:

- príloha č. 38: UO_MAT_8_2017_18;
- príloha č. 39: UO_MAT_9_2017_18;
- príloha č. 40: UO_INF_9_2017_18;
- príloha č. 41: UO_1AJ_8_2017_18;
- príloha č. 42: UO_1AJ_9_2017_18;
- príloha č. 43: UO_2NJ_8_2017_18;
- príloha č. 44: UO_2NJ_9_2017_18;
- príloha č. 45: UO_DEJ_8_2017_18;
- príloha č. 46: UO_DEJ_9_2017_18;
- príloha č. 47: UO_NBV_8_2017_18;
- príloha č. 48: UO_NBV_9_2017_18;
- príloha č. 49: UO_OBN_8_2017_18;

- príloha č. 50: UO_SEE_8_2017_18;
- príloha č. 51: UO_THD_8_2017_18;
- príloha č. 52: UO_VUM_8_9_2017_18;
- príloha č. 53: UO_BIO_8_2017_18;
- príloha č. 54: UO_BIO_9_2017_18;
- príloha č. 55: UO_FYZ_8_2017_18;
- príloha č. 56: UO_FYZ_9_2017_18;
- príloha č. 57: UO_GEG_8_2018_18;
- príloha č. 58: UO_GEG_9_2017_18;
- príloha č. 59: UO_CHE_8_2017_18;
- príloha č. 60: UO_CHE_9_2017_18;
- príloha č. 61: UO_TSV_8_9_2017_18;
- príloha č. 62: UO_PQR_9_2017_18;
- príloha č. 63: UO_SJL_8_2017_18;
- príloha č. 64: UO_SJL_9_2017_18.

VI. Použité skratky

1. Všeobecné skratky

Štátny vzdelávací program – ŠVP
 Školský vzdelávací program – ŠkVP
 Centrum voľného času – CVČ
 Školský klub detí – ŠKD
 Jazyk a komunikácia – JAK
 Matematika a práca s informáciami – MPI
 Človek a príroda – ČLP
 Človek a spoločnosť – ČLS
 Človek a hodnoty – ČLH
 Človek a svet práce – ČSP
 Umenie a kultúra – UMK
 Zdravie a pohyb – ZDP
 Tematický výchovno-vzdelávací plán – TVVP
 Učebné osnovy – UO
 Multikultúrna výchova – MUV
 Mediálna výchova – MEV
 Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR
 Environmentálna výchova – ENV
 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – DOV
 Ochrana života a zdravia – OŽŽ
 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TPPZ
 Finančná gramotnosť – FIG
 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – RVTLK
 Globálne vzdelávanie – GV
 Ľudské práva – LP
 Metodické združenie – MZ
 Predmetová komisia – PK

2. Skratky predmetov

1AJ – Anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk
1NJ – Nemecký jazyk ako prvý cudzí jazyk
2AJ – Anglický jazyk ako druhý cudzí jazyk
2NJ – Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk
BIO – Biológia
CIR – Čítanie s porozumením
CSJ – Cvičenia zo slovenského jazyka
CVM – Cvičenia z matematiky
DEJ – Dejepis
FYZ – Fyzika
GEG – Geografia
HUV – Hudobná výchova
CHE – Chémia
IFV – Informatická výchova
INF – Informatika
MAT – Matematika
NBV – Náboženská výchova
OBN – Občianska náuka
PDA – Prírodoveda
PRV – Prvouka
PQR – Pravopis a rétorika
PVC – Pracovné vyučovanie
SAH – Šach
SEE – Svet práce
SIL – Slovenský jazyk a literatúra
SPR – Správanie
TEV – Telesná výchova
THD – Technika
THF – Triednická hodina
TSV – Telesná a športová výchova
VLA – Vlastiveda
VUM – Výchova umením
VYV – Výtvarná výchova
RŠF – Rozvoj špecifických funkcií
ILI – Individuálna logopedická intervencia

3. Skratky predmetov špeciálnej triedy

RKS – Rozvíjanie komunikačných schopností
RGZ – Rozvíjanie grafomotorických zručností
RSZ – Rozvíjanie sociálnych zručností
VU – Vecné učenia
ZTV – Zdravotná telesná výchova
M – Matematika
PV – Pracovné vyučovanie
VV – Výtvarná výchova
HV – Hudobná výchova